

Принято решением
Педагогического совета
Протокол № 01
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ДШИ п. Новый»
_____ И.А. Кирилук
« ____ » _____ 2023 г.
Приказ от 30.08.2023 г. №57

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования
«Детская школа искусств п. Новый»**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано на основании и с учетом пункта 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств, утвержденных приказами Министерства культуры Российской Федерации в 2012-2018 гг., приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств, направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 19.11.2013 № 191-01- 39/06-ГИ.

1.2. Целью внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является создание целостного представления о состоянии системы образования в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детская школа искусств п.Новый» (далее – ДШИ), о качественных и количественных изменениях ее составляющих, получение обоснованных выводов о перспективах и путях развития.

1.3. Задачами ВСОКО являются:

- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральным государственным требованиям к дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств, дополнительным общеразвивающим программам в области искусств, реализуемым ДШИ;
- повышение качества реализации образовательных программ;
- создание условий для принятия эффективных управленческих решений;
- проектирование основных направлений развития ДШИ.

Решение данных задач обеспечивается комплексом мероприятий, который включает:

- 1) определение показателей и критериев качества образования, проведение анализа содержания на основании разработанных показателей и критериев;
- 2) проведение мониторинга учебного процесса;
- 3) экспертную оценку состояния и эффективности образовательной деятельности ДШИ;
- 4) выявление факторов, влияющих на качество образования;
- 5) разработку итоговых отчетных документов.

1.4. В основу ВСОКО ДШИ положены принципы:

- 1) объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- 2) реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- 3) открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.

Оценка качества образования предполагает также анализ содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников, организации учебного процесса.

При этом ВСОКО обеспечивается:

- системой управления ДШИ, одним из элементов которой является эффективная методическая деятельность, действующей системой контроля, которая включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию,
- разработанные фонды оценочных средств.

2. Система управления в ДШИ

- 2.1. В ДШИ действуют следующие органы управления, в компетенцию которых входит организация и контроль качества образовательной деятельности: Педагогический совет, Методический совет. ДШИ может создавать и другие органы управления, в компетенцию которых входит организация и контроль качества образовательной деятельности.
- 2.2. Разграничение полномочий отражается в положениях об указанных органах управления.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников

- 3.1. Содержание и качество подготовки обучающихся определяется путем анализа результативности образовательных программ, реализуемых ДШИ.
- 3.2. При реализации ДШИ дополнительных предпрофессиональных и дополнительных общеразвивающих программ в области искусств экспертиза проводится по всем видам программ.
- 3.3. Качественные показатели содержания образования включают:
- цели и задачи, направленность образовательных программ, их ориентация и преемственность;
 - сроки обучения, возраст обучающихся, условия приема;
 - результаты освоения образовательных программ;
 - характеристика и анализ учебных планов каждой образовательной программы;
 - анализ программ учебных предметов, фондов оценочных средств.
- 3.4. Проводимый анализ устанавливает соответствие учебных планов, другой учебно-методической документации нормативным требованиям, указанным в федеральных государственных требованиях, в образовательных программах, разработанных ДШИ.
- 3.5. Критериями качества подготовки обучающихся являются:
- полнота и результативность реализации образовательных программ;
 - положительная динамика результатов промежуточной и итоговой аттестации;
 - создание условий для реализации индивидуальных учебных планов, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - наличие творческих коллективов и их развитие.
- 3.6. Критериями качества реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств являются:
- конкурс при приеме детей (рекомендуемый показатель – в количестве не менее 1,5 – 2-х человек на 1 бюджетное место);
 - сохранность контингента (рекомендуемый показатель – не менее 70% обучающихся выпускного класса по отношению к соответствующему году приема данного контингента детей);
 - увеличение количества обучающихся – участников творческих мероприятий (рекомендуемый показатель – не менее 90%);
 - увеличение доли выпускников, поступивших в профессиональные образовательные организации, организации высшего образования отрасли культуры (рекомендуемый показатель – не менее 5 % от общего количества выпускников, завершивших обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств в соответствующем учебном году).
- 3.7. Понятие востребованности выпускников предусматривает:

- наличие (количество) выпускников, поступивших в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, реализующие основные образовательные программы в области искусств;
- наличие (количество) выпускников, продолживших самостоятельную деятельность в области искусства в различных формах (в коллективах общеобразовательной организации, в самодеятельных коллективах, в досуговой деятельности, в самостоятельном музицировании и других).

4. Мониторинг учебного процесса

4.1. Проведение мониторинга способствует осуществлению эффективного контроля, своевременному выявлению и анализу происходящих изменений, предупреждению негативных тенденций в условиях изменения российского законодательства в области образования, а также создания условий для эффективного управления реализацией образовательных программ.

4.2. Оценка качества образования включает мониторинг учебного процесса, который отражается в календарном учебном графике (продолжительность учебного года, каникулярного времени и др.), расписании занятий, принципах формирования и состава учебных групп.

4.3. Характеристика режима учебных занятий включает также следующие показатели: продолжительность занятий, объем недельной аудиторной учебной нагрузки и самостоятельной работы, проведение консультаций и их распределение в учебном году, использование резерва учебного времени и т.д.

4.4. Особое место в мониторинге занимает характеристика промежуточной и итоговой аттестации как основы оценки качества освоения образовательных программ. Анализ включает описание форм, видов, методов аттестации, в том числе, сбор конкретных данных на текущий период, например, по результатам итоговой аттестации.

4.5. Мониторинг также включает описание:

- особых образовательных технологий и пособий, используемых в учебном процессе (мультимедийные, компьютерные и другие);
- творческой и просветительской деятельности как особых видов деятельности ДШИ, направленных на качественную реализацию образовательных программ, создающих особую среду для личностного развития, приобретения обучающимся опыта деятельности в том или ином виде искусства, формирования комплекса исполнительских знаний, умений, навыков. Организация учебного процесса должна соответствовать требованиям СанПиН.

5. Характеристика системы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, фонда оценочных средств

5.1. Оценка качества реализации образовательной программы включает в себя анализ системы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

5.2. В качестве средств текущего контроля успеваемости ДШИ использует контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, академические концерты, прослушивания, технические зачеты.

5.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов. Контрольные уроки, зачеты и экзамены могут проходить в виде технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ, письменных работ и устных опросов. Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий. По завершении изучения учебных предметов по итогам промежуточной аттестации обучающимся выставляется оценка,

которая заносится в свидетельство об окончании ДШИ. Содержание промежуточной аттестации и условия ее проведения разрабатываются ДШИ самостоятельно. ДШИ разрабатываются критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся.

5.4. Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются ДШИ самостоятельно. Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями федеральных государственных требований, образовательных программ, соответствовать целям и задачам программы и ее учебному плану. Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений, навыков и степень готовности выпускников к возможному продолжению профессионального образования в области искусств.

5.5. По окончании четверти оценки выставляются по каждому учебному предмету.

5.6. По итогам выпускного экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Требования к выпускным экзаменам определяются ДШИ самостоятельно. ДШИ разрабатывает критерии оценок итоговой аттестации. При прохождении итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями.

6. Заключительные положения

6.1. По результатам оценки качества образования ДШИ выявляет факторы, влияющие на качество образования, разрабатывает план дальнейшего совершенствования образовательного процесса, вносит коррективы в долгосрочные программы развития, разрабатывает проекты, направленные на обеспечение инновационной и экспериментальной деятельности.