

Управление культуры, спорта и молодежной политики
Администрации муниципального образования «Воткинский район»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детская школа искусств п. Новый»


«Утверждаю»
Директор МБУ ДО
И.А. Кирилук
приказ № 35-0 от 1 сентября 2020 г.

Рассмотрена Методическим советом «ДШИ п. Новый»
протокол № 3 от 20 февраля 2020 г.

Принята Педагогическим советом «ДШИ п. Новый»
протокол № 1 от 26 марта 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА
«ФОРТЕПИАНО»
(срок освоения 4 года)**

п. Новый

2020

Структура программы

I. Пояснительная записка

- Характеристика программы
- Срок реализации программы
- Цели и задачи программы

II. Планируемые результаты освоения программы

III. Учебный план

IV. Учебный график образовательного процесса

V. Программы учебных предметов

VI. Контроль успеваемости, система и критерии оценок промежуточной и итоговой аттестации

VII. Требования к условиям реализации программы

I. Пояснительная записка.

1. Характеристика программы.

Дополнительная общеразвивающая программа в области музыкального искусства «Фортепиано» разработана на основе «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», утвержденных приказом Министерства культуры Российской Федерации.

Программа разработана и утверждена МБУ ДО «ДШИ п. Новый» самостоятельно с учетом кадрового потенциала и материально-технических условий образовательной организации, региональных особенностей, определяет содержание и организацию образовательного процесса, способствует эстетическому воспитанию граждан, привлечению наибольшего количества детей к художественному образованию.

Программа направлена на:

- создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей;
- приобретение детьми знаний, умений и навыков игры, позволяющих творчески исполнять музыкальные произведения в соответствии с необходимым уровнем музыкальной грамотности;
- приобретение умений и навыков сольного и ансамблевого исполнительства;
- приобретение опыта творческой деятельности;
- овладение духовными и культурными ценностями народов мира;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации в сфере культуры и искусства.

Программа реализуется посредством обеспечения для детей свободного выбора общеразвивающей программы в области того или иного вида искусств, а также, при наличии достаточного уровня развития творческих способностей ребенка, возможности его перевода с дополнительной общеразвивающей программы в области искусств на обучение по предпрофессиональной программе в области искусств «Фортепиано».

2. Срок освоения программы.

С целью привлечения наибольшего количества детей к музыкальному творчеству, обеспечения доступности художественного образования срок реализации программы составляет 4 года для детей в возрасте от 6 до 17 лет включительно. По окончании освоения программы выпускникам выдается документ, форма которого разрабатывается ДШИ самостоятельно.

3. Цели и задачи.

Программа ориентирована на:

- воспитание и развитие у учащихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов;
- формирование у учащихся эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с духовными ценностями;
- формирование у учащихся умения самостоятельно воспринимать и оценивать культурные ценности;
- воспитание детей в творческой атмосфере, обстановке, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- выработку у учащихся личностных качеств, способствующих освоению учебной информации, умению планировать свою домашнюю работу, приобретению навыков творческой деятельности, в том числе коллективного музицирования, осуществлению самостоятельного контроля за своей учебной деятельностью, умению давать объективную оценку своему труду, уважительного отношения к иному мнению и художественно-эстетическим взглядам.

II. Планируемые результаты освоения программы.

Результатом освоения программы является приобретение учащимися следующих знаний, умений и навыков в области исполнительской подготовки:

- навыков исполнения музыкальных произведений (сольное исполнение, коллективное исполнение);
- умений использовать выразительные средства для создания художественного образа;
- умений самостоятельно разучивать музыкальные произведения различных жанров и стилей;
- навыков публичных выступлений;
- навыков общения со слушательской аудиторией в условиях музыкально-просветительской деятельности образовательной организации;

в области историко-теоретической подготовки:

- первичных знаний о музыкальных жанрах и основных стилистических направлениях;
- знаний лучших образцов мировой музыкальной культуры (творчество великих композиторов, выдающихся отечественных и зарубежных произведений в области музыкального искусства);
- знаний основ музыкальной грамоты;
- знаний основных средств выразительности, используемых в музыкальном искусстве;
- знаний наиболее употребляемой музыкальной терминологии.

III. Учебный план.

№ п/п	Наименование предметной области (учебного предмета)	Годы обучения (классы), количество аудиторных часов в неделю				Промежуточная аттестация (годы обучения, классы)	Итоговая аттестация (годы обучения, классы)
		I	II	III	IV		
1.	Учебные предметы исполнительской подготовки:	2	2	2	2		
1.1.	основы музыкального исполнительства	2	2	2	2	I, II, III	IV
2.	Учебные предметы историко-теоретической подготовки:	2	2	2	2		
2.1.	сольфеджио	1	1	1	1	I, II, III	IV
2.2.	слушание музыки	1	1	-	-	I,II	
2.3.	музыкальная литература	-	-	1	1	III	IV
3.	Учебный предмет по выбору:	1	1	1	1		
3.1.	хор	1	1	-	-	I,II	
3.2.	ансамбль	-	-	1	1	III	IV
Всего:		5	5	5	5		

Учебный план разработан ДШИ самостоятельно в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании» на основе «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств».

Учебный план отражает структуру программы, в части наименования предметных областей и учебных предметов, количество аудиторных часов по учебному предмету, общее количество часов, а также промежуточную и итоговую аттестацию по годам обучения.

Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования
«Детская школа искусств п. Новый»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА В
ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА
«ФОРТЕПИАНО»**

Учебный предмет
**ОСНОВЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСПОЛНИТЕЛЬСТВА
«ФОРТЕПИАНО»**

п. Новый 2016 г.

«Одобрено» Методическим советом МБУ ДО «ДШИ п. Новый» дата рассмотрения	«Утверждаю» Директор МБУ ДО «ДШИ п. Новый» Кирилюк И.А. _____ дата утверждения
--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

Разработчик:

Горбунова С.Н. – заведующая фортепианным отделением, преподаватель МБУ ДО «ДШИ п. Новый»;

Рецензент:

Пономарева Н.В. – преподаватель МБУ ДО «ДШИ п. Новый»

Структура программы учебного предмета

I. Пояснительная записка

- Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе
- Срок реализации учебного предмета
- Сведения о затратах учебного времени
- Объем учебного времени, предусмотренный на реализацию учебного предмета
- Форма проведения учебных аудиторных занятий
- Цель и задачи учебного предмета
- Методы обучения
- Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

II. Содержание учебного предмета

- Годовые требования
- Учебно-тематический план

III. Требования к уровню подготовки учащихся

- Требования к уровню подготовки на различных этапах обучения

IV. Формы и методы контроля, система оценок

- Аттестация: цели, виды, форма, содержание
- Критерии оценки
- Примерные программы промежуточных и итоговой аттестаций

V. Методическое обеспечение учебного процесса

VI. Список учебной и методической литературы

- Рекомендуемый список нотных сборников по классам
- Список рекомендуемой учебной литературы
- Список рекомендуемой методической литературы

I. Пояснительная записка

Характеристика учебного процесса, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Основы музыкального исполнительства (фортепиано)» разработана на основе «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191-01-39/06-ГИ.

Обучение игре на фортепиано занимает особое место в музыкальном образовании ребенка. Познание мира на основе формирования собственного опыта деятельности в области музыкального искусства позволяет раскрыть творческие способности ребенка, помогает развить его эстетические чувства. Данная программа предполагает достаточную свободу в выборе репертуара и направлена, прежде всего, на развитие интересов детей, не ориентированных на дальнейшее профессиональное обучение, но желающих получить навыки музицирования.

Программа имеет общеразвивающую направленность, основывается на принципе вариативности для различных категорий детей, обеспечивает развитие творческих способностей, формирует устойчивый интерес к творческой деятельности.

Срок реализации учебного предмета

Срок реализации программы составляет 4 года, продолжительность учебных занятий с первого по четвертый годы обучения - 34 недели в год.

Сведения о затратах учебного времени

Вид учебной работы, нагрузки	Затраты учебного времени								Всего часов
	1-й год		2-й год		3-й год		4-й год		
Годы обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	
Полугодия									
Количество недель	16	18	16	18	16	18	16	18	
Аудиторные занятия	32	36	32	36	32	36	32	36	272
Самостоятельная работа	32	36	32	36	32	36	32	36	272
Максимальная учебная нагрузка	64	72	64	72	64	72	64	72	544

Объем учебного времени, предусмотренный на реализацию учебного предмета

Общая трудоемкость учебного предмета составляет 544 часа. Из них: 272 часа – аудиторные занятия, 272 часа – самостоятельная работа.

Рекомендуемая недельная нагрузка: 2 часа в неделю.

Форма проведения учебных занятий

Занятия проводятся в индивидуальной форме. Индивидуальная форма занятий позволяет преподавателю построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

Цель и задачи учебного предмета

Цель: обеспечение развития творческих способностей и индивидуальности учащегося, овладение знаниями и представлениями о фортепианном исполнительстве, формирование практических умений и навыков игры на фортепиано, устойчивого интереса к самостоятельной деятельности в области музыкального искусства.

Задачи:

– создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей;

- формирование у учащихся эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с духовными ценностями, произведениями искусства;
- воспитание активного слушателя, зрителя, участника творческой самостоятельности.
- приобретение детьми начальных базовых знаний, умений и навыков игры на фортепиано, позволяющих исполнять музыкальные произведения в соответствии с необходимым уровнем музыкальной грамотности и стилевыми традициями;
- приобретение знаний основ музыкальной грамоты, основных средств выразительности, используемых в музыкальном искусстве, наиболее употребляемой музыкальной терминологии;
- воспитание у детей культуры сольного и ансамблевого музицирования на инструменте, стремления к практическому использованию приобретенных знаний, умений и навыков игры на фортепиано.

Необходимо так построить учебный процесс, чтобы овладение навыками нашло свое практическое применение как во время учения, так и после окончания школы. Ключевой задачей здесь является приближение обучения к запросам учащихся и их родителей. Для этого учащиеся должны овладеть следующими навыками:

- читать с листа произведения различных стилей;
- подбирать по слуху понравившуюся мелодию с аккомпанементом;
- аккомпанировать солисту, и петь под собственный аккомпанемент;
- играть в ансамбле;
- владеть навыками элементарной импровизации и сочинения.

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- практический (освоение приемов игры на инструменте);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Реализация программы учебного предмета обеспечивается:

- доступом каждого учащегося к библиотечным фондам и фондам фонотеки, аудио и видеозаписей;
- учебными аудиториями для индивидуальных занятий, оснащенными роялями или пианино, учебной мебелью и имеющими звукоизоляцию.

В образовательной организации должны быть созданы условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта музыкальных инструментов.

Библиотечный фонд укомплектовывается печатными, электронными изданиями, учебно-методической и нотной литературой.

II. Содержание учебного предмета

Годовые требования

В распределении учебного материала по годам обучения учтен принцип систематического и последовательного обучения. Последовательность в обучении поможет учащимся применять полученные знания и умения в изучении нового материала. Формирование у учащихся умений и навыков происходит постепенно: от первого знакомства с инструментом и нотной грамотой до самостоятельного разбора и исполнения музыкального произведения.

Содержание учебного предмета «Основы музыкального исполнительства (фортепиано)» соответствует направленности общеразвивающей программы на приобщение учащихся к любительскому музицированию.

Годовые требования содержат несколько вариантов примерных исполнительских программ, разработанных с учетом индивидуальных и возрастных возможностей, интересов учащихся.

Для продвинутых учащихся, а также с учетом их возрастных возможностей может разрабатываться и использоваться более высокий уровень сложности программных требований.

Важна игра в ансамбле с учеником: в начальных классах ученик играет партию одной руки, педагог - другой. В дальнейшем исполняются ансамбли в 4 руки, для 2-х фортепиано, аккомпанементы голосу, струнному или духовому инструменту.

Первый класс

По окончании первого класса учащийся должен

знать:

- устройство инструмента, названия регистров, клавиш;
- нотную грамоту - нотное обозначение звуков, динамики, артикуляции, ритмических соотношений, ключи, знаки альтерации;
- основные жанры - марш, песня, танец;
- основные лады - мажор, минор и их строение;

уметь:

- правильно сидеть за инструментом;
- овладеть основными артикуляционными приемами – non legato, legato, staccato, используя различные подготовительные упражнения;
- овладеть навыками чтения нотного текста;
- овладеть навыками подбора по слуху;
- пройти с педагогом 10-12 музыкальных произведений разных жанров;
- освоить подготовительные упражнения для игры гамм, хроматические гаммы в расходящемся движении от d и gis;
- освоить игру 2-3 мажорных гамм, уметь самостоятельно подбирать аппликатуру в гаммах, аккорды из 3-х звуков, арпеджио.

Чтение с листа

Освоение нотной грамоты. Навыки относительного чтения: движение по гамме, арпеджио.

Подготовка к чтению. Этот этап очень важен, его нельзя пропускать. Все элементы музыкальной ткани нужно изучить заранее, ведь во время игры остановки не допускаются. Нужно определить жанр произведения, его образный строй, форму, обозначить границы фраз, проанализировать ритмический рисунок, особенности мелодии, тональность.

Движение по гамме. Секунды. Чтение коротких мелодических попевок с относительной ритмической записью (короткие ноты – заштрихованный кружок, длинные - незаштрихованный). Песенки можно исполнять одним пальцем в разных ключах.

Исполнение попевок в одной аппликатурной позиции разными пальцами. Указывать только лишь исходный палец.

Освоение ритмической записи. Чтение ритмических рисунков по карточкам. Исполнение попевок с элементарным ритмическим рисунком.

Подбор по слуху

При подборе мелодии по слуху у детей формируются слуховые представления, что так важно при обучении игре на музыкальном инструменте. Начинать эту работу можно тогда,

когда ученик знает строение клавиатуры, знаком с понятием тоники, слышит движение мелодии, представляет ритмический рисунок. Перед игрой ученик пропевает мелодию, прохлопывает ритм, находит первую ноту, определяет движение мелодии.

Далее можно подбирать песню от других нот. Это будет первым опытом транспонирования.

Подбор аккомпанемента значительно труднее, он требует наличия гармонического слуха, необходима так же теоретическая база, поэтому здесь нужна тесная связь с теоретическими предметами. Начинать нужно с легкого сопровождения, постепенно переходя к более сложным.

Важно выявить гармонический костяк пьесы. Обратить внимание, что аккорды берутся на сильные и относительно-сильные доли такта, проходящие звуки не гармонизируются. Необходимо познакомить учащегося с различными видами аккомпанементов. Обучение навыкам подбора аккомпанемента можно реализовывать по следующему плану:

- подбор второго голоса: параллельное движение, симметричное движение;
- мелодии в диапазоне трех ступеней с использованием тонической квинты в басу. У котаворкота. Зайка.

Второй класс

Продолжение работы над совершенствованием технических приемов игры на фортепиано, звукоизвлечением. Работа над упражнениями, формирующими правильные игровые навыки. Чтение с листа. Игра в ансамбле.

В течение учебного года рекомендуется проработать 7-10 музыкальных произведений:

- 1-2 полифонических произведения;
- 1-2 произведения крупной формы;
- 1-2 пьесы;
- 1-2 этюда;
- пьесы ансамблевого репертуара, пьесы, подобранные по слуху;
- освоить дополнительно к изученным гаммам - 2 новых (1 мажорную, 1 минорную), двигаясь по квинтовому кругу.

Вариативность. Порядок прохождения гамм педагог может выбрать сам, исходя из своего опыта: можно начать с C-dur и идти по квинтовому кругу, можно – Cis-dur.

Либо это будут параллельные гаммы (одинаковое количество знаков), либо одноименные (легче усваивается аппликатура). Гаммы играют отдельно каждой рукой на 2 октавы в параллельном движении, с симметричной аппликатурой - в расходящемся движении двумя руками.

Минорные гаммы 3-х видов в прямом движении.

Аккорды 3-звучные с обращениями.

Хроматические гаммы на 2 октавы. От d- расходящиеся.

Чтение с листа

Исполнение мелодий на 2-х нотных станах.

Чтение мелодий с различными артикуляционными обозначениями, динамическими обозначениями, паузами, с использованием всех длительностей в тональностях с одним знаком.

Подбор по слуху

Изучение различных фактурных вариантов аккомпанемента: аккордовый, бас + аккорд, арпеджированный, синкопированный, пунктирный.

Автентический оборот: T-D-T интервалами.

Прозвенел звонок. Паровоз. Савка и Гришка. Котик усатый.

Плагальный и автентический обороты в мажоре и миноре. Сексты: T-S-T, T-S-D-T.

Как под горкой. Где, кукушка, ты летала? Галя по садочку ходила. Ах вы, сени. Мишка с куклой. Не летай, соловей. Во поле береза стояла. А мы просо сеяли. Серенькая кошечка. По малину. Висла. Птичка под моим окошком.

Третий класс

По окончании третьего класса учащийся должен знать:

- биографические сведения о композиторах;
- художественный образ, жанр, форму произведений;
- перевод музыкальных терминов, встречающихся в произведениях;
- аппликатуру в гаммах.

В течении учебного года рекомендуется проработать 7-10 музыкальных произведений:

- 1-2 полифонических произведения;
- 1-2 произведения крупной формы;
- 2-3 пьесы;
- 3-4 этюда;
- работать над пальцевой техникой на материале различного вида упражнений;
- играть пьесы, подобранные по слуху;
- освоить дополнительно к изученным гаммам - 2 новых (мажор- минор), двигаясь по квинтовому кругу.

Гаммы играют двумя руками на 2 октавы в параллельном движении, с симметричной аппликатурой - в расходящемся движении:

- минорные 3-х видов в прямом движении;
- аккорды 3-х звучные с обращениями двумя руками вместе, арпеджио 3-звучные двумя руками;
- хроматические в прямом, от D, Gis- расходящиеся.

Чтение с листа

Квинты, септимы, октавы.

Пунктирный ритм.

Чтение пьес в тональностях до 2-х знаков.

Подбор по слуху

Полный гармонический оборот аккордами. T-S64-D6-T53. Вышла курочка гулять. Я на скрипочке играю. Перепелочка.

K⁶₄. Василек. В поле на пригорке. Едет, едет паровоз. Колыбельная (Р. Паулс).

Четвёртый класс

За год рекомендуется освоить:

- 4 этюда;
- 4 разнохарактерные пьесы;
- полифонические произведения или произведения крупной формы по желанию;
- пьесы, подобранные по слуху.

Чтение с листа

Ноты на добавочных линейках.

Зеркальная симметрия

Освоение вертикали: терции, трезвучия, септаккорды

Подбор по слуху

Побочные трезвучия.

Трезвучие 2 ступени. T-II-D6-T. T6-II-D64-T6. Дует ветер озорной.

Трезвучие VI ступени. D-VI, VI-D, T-VI-D, T-VI-D-T, T-VI-II-D-T. Прерванная каденция. T-S64-K64-VI-S64-K64-D-T.

У кота-воркота. Тень-тень. Дважды два-четыре. Улыбка. Рыжая корова. Все мы делим пополам. По секрету всему свету (В. Шаинский).

Трезвучие III ступени. Нисходящий тетраход: Т-III-S-D. Белка. Вышел зайчик погулять (Н. Потоловский). Чудак. Савка и Гришка. Елочка (М. Красев). Белка пела и плясала. Я на камушке сижу. Колыбельная медведицы (Е. Крылатов).

III. Требования к уровню подготовки

Результатом освоения программы по учебному предмету «Основы музыкального исполнительства (фортепиано)» является приобретение учащимися следующих знаний, умений и навыков:

- навыков исполнения музыкальных произведений (сольное исполнение, ансамблевое исполнение);
- умений использовать выразительные средства для создания художественного образа;
- умений самостоятельно разучивать музыкальные произведения различных жанров и стилей;
- знаний основ музыкальной грамоты;
- знаний основных средств выразительности, используемых в музыкальном искусстве;
- знаний наиболее употребляемой музыкальной терминологии;
- навыков публичных выступлений;
- навыков общения со слушательской аудиторией в условиях музыкально-просветительской деятельности образовательной организации.

IV. Формы и методы контроля

Контроль знаний, умений, навыков, учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Основными видами контроля успеваемости являются: текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Текущая аттестация проводится с целью контроля качества освоения какого-либо раздела учебного материала и направлена на поддержание учебной дисциплины, выявление отношения к предмету, на ответственную организацию домашних занятий и может носить стимулирующий характер.

На основании результатов текущего контроля выводятся четвертные оценки.

Промежуточная аттестация определяет успешность развития, учащегося и степень освоения им учебных задач на данном этапе, проводится в конце каждой четверти (полугодия).

Итоговая аттестация проводится по окончании освоения программы.

При прохождении итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями.

Наиболее распространенными формами промежуточной и итоговой аттестации являются зачеты, академические концерты, контрольные уроки, а также концерты, тематические вечера и прослушивания к ним. Участие в концертах приравнивается к выступлению на академическом концерте. Отметка, полученная за концертное исполнение, влияет на четвертную, годовую и итоговую оценки.

Критерии оценки

Критерии оценки качества подготовки учащегося позволяют определить уровень освоения материала, предусмотренного учебной программой.

По итогам исполнения программы на зачете, академическом прослушивании выставляется оценка по пятибалльной шкале:

Оценка	Критерии оценивания выступления
5 («отлично»)	предусматривает исполнение программы, соответствующей году обучения, наизусть, выразительно; отличное знание текста, владение необходимыми техническими приемами,

	штрихами; хорошее звукоизвлечение, понимание стиля исполняемого произведения; использование художественно оправданных технических приемов, позволяющих создавать художественный образ, соответствующий авторскому замыслу
4 («хорошо»)	программа соответствует году обучения, грамотное исполнение с наличием мелких технических недочетов, небольшое несоответствие темпа, недостаточно убедительное донесение образа исполняемого произведения
3 («удовлетворительно»)	программа не соответствует году обучения, при исполнении обнаружено плохое знание нотного текста, технические ошибки, характер произведения не выявлен
2 («неудовлетворительно»)	незнание наизусть нотного текста, слабое владение навыками игры на инструменте, подразумевающее плохую посещаемость занятий и слабую самостоятельную работу
«зачет» (без отметки)	отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения.

Примерные программы промежуточной аттестации

1 класс

- Смирнова «Баба Яга»
- Эрнесакс «Паровоз»
- Шаинский В. «Кузнечик»
- Гнесина Е. Этюд
- Торопова Н. «Вальс»
- Беренс Г. Этюд «Катание на лодке»
- «Ой, Дивчина» р.н.п.
- Келлер Л. Этюды «Летнее утро», «Танец медвежонка»
- Шостакович Д. «Марш»

Рекомендуемый ансамблевый репертуар

- Ансамбли по выбору из сборников:
- «Сборник пьес, этюдов, ансамблей для начинающих». Сост. Ляховицкая С., Баренбойм Л. Т.1, раздел IV
- «Школа игры на фортепиано» под ред. А. Николаева, ч. 1
- Геталова О., Визная И. «В музыку с радостью»

2 класс

- Бетховен Л. Сонатина Соль мажор
- Гиллок У. «Французская кукла».
- Шитте Л. «Кукушка» из сб. «Техника в удовольствие»
- Моцарт В. Рондо Ре мажор
- Чайковский П. «Детский альбом» «Старинная французская песенка»
- Черни К. «Наперегонки» из сб. «Техника в удовольствие»

Ансамбли в 4 руки

- Бизе Ж. Хор мальчиков из оперы «Кармен»
- Глинка М. Хор «Славься»
- Металлиди Ж. «Дом с колокольчиком»
- Шаинский В. «Пусть бегут неуклюже»
- Дунаевский И. Колыбельная из к/ф «Цирк»
- Бетховен Л. Марш из музыки к пьесе «Афинские развалины»

- Шмитц М. «Оранжевые буги», пер.О. Геталовой
- Градески Э. «Мороженое», пер.О. Геталовой

3 класс

- Бетховен Л. Сонатина C-dur I часть
- Торопова Н. «Чарли Чаплин»
- Стреаббог Л. «Карусель» из сб. «Техника в удовольствие»
- Диабелли сонатина соль мажор, соч.168 № 2, рондо из сонаты фа мажор op.16831
- Гиллок У. «Осенний эскиз»
- Черни К. Этюд (ред. Гермера)
-

Примерные программы итоговой аттестации

- Кулау Ф. Сонатина C-dur I часть
- Ходош В. «Вечерняя сказка»
- Лемуан А. Этюд op.37 № 3
- Беркович И. Концерт C-dur 2-3 части
- Кабалевский Д. «Клоуны»
- Шитте Л. Этюд op.68 №5

V. Методическое обеспечение учебного процесса *Методические рекомендации преподавателям*

Важнейшие педагогические принципы постепенности и последовательности в изучении материала требуют от преподавателя применения различных подходов к учащимся, учитывающих оценку их интеллектуальных, физических, музыкальных и эмоциональных данных, уровень подготовки.

Достичь более высоких результатов в обучении и развитии творческих способностей учащихся, полнее учитывать индивидуальные возможности и личностные особенности ребенка позволяют следующие методы дифференциации и индивидуализации:

- разработка педагогом заданий различной трудности и объема;
- разная мера помощи преподавателя учащимся при выполнении учебных заданий;
- вариативность темпа освоения учебного материала;
- индивидуальные и дифференцированные домашние задания.

Основной задачей применения принципов дифференциации и индивидуализации при объяснении материала является актуализация полученных учениками знаний. Часто на этапе освоения нового материала учащимся предлагается воспользоваться ранее полученной информацией, и при этом ученики получают разную меру помощи, которую может оказать преподаватель посредством показа на инструменте.

Основное время на уроке отводится практической деятельности, поэтому создание творческой атмосферы способствует ее продуктивности.

Целесообразно составленный индивидуальный план, своевременное его выполнение так же, как и рационально подобранный учебный материал, существенным образом влияют на успешность развития ученика. Предполагается, что педагог в работе над репертуаром будет добиваться различной степени завершенности исполнения: некоторые произведения должны быть подготовлены для публичного выступления, другие – для показа в условиях класса, третьи – с целью ознакомления. Все это определяет содержание индивидуального учебного плана учащегося.

Предлагаемые репертуарные списки, программы к зачетам и контрольным урокам, включающие художественный и учебный материал различной степени трудности, являются

примерными, предполагающими варьирование, дополнение в соответствии с творческими намерениями преподавателя и особенностями конкретного ученика.

На заключительном этапе ученики имеют опыт исполнения произведений классической и современной музыки, опыт сольного и ансамблевого музицирования. Исходя из этого опыта, они используют полученные знания, умения и навыки в исполнительской практике. Параллельно с формированием практических умений и навыков учащийся получает знания музыкальной грамоты, основы гармонии, которые применяются, в том числе, при подборе на слух.

Методы работы над качеством звука зависят от индивидуальных способностей и возможностей учащихся, степени развития музыкального слуха и музыкально-игровых навыков.

Важным элементом обучения является накопление художественного исполнительского материала, дальнейшее расширение и совершенствование практики публичных выступлений (сольных и ансамблевых).

VI. Списки рекомендуемой учебной и методической литературы

Рекомендуемый список нотных сборников по классам

1 класс

- «Техника в удовольствие» Сборник этюдов и пьес. 1 класс
Альбом ученика-пианиста 1 класс
Артоболовская А. «Первая встреча с музыкой» М-1986
Барсукова С. «Сборник пьес для фортепиано» 1-2 класс. изд. «Феникс» -2007. (по выбору)
Геталова О., Визная И. «В музыку с радостью» Издательство «Композитор» СПб.-2010
Иванова О., Кузнецова И. «Новый музыкальный букварь» Учебно-методическое пособие изд. «Феникс».-2006
Катанский В. «Школа игры на фортепиано». М.-2008
Корепанов А. «Альбом первоклассника»: «Ганцующий слон», «Бездомная собака под дождем», «Комары одолели»
Корепанов А. Сборник «Детям»: «Утро», Корепанов А. «Дождик»
Королькова И. «Крохе-музыканту» ч.1., ч.2.. изд. «Феникс»-2006. (все подряд)
Леонтьева Е. «Музыкальный букварь» изд. «Саратов-лицей». 1999
Майкапар С. «Бирюльки»: «Пастушок», «В садике», «Сказочка»
Милич Б. «Фортепиано» 1 класс (по выбору)
Новая школа игры на фортепиано. Сост. Цыганова Г., Королькова И. Ростов-на Дону: «Феникс»
Смирнова Т. Тетрадь №1,3 «Allegro». (по выбору)
Черни К. (ред. Г. Гермера). Этюды №1-9. «Избранные этюды». М. Музыка 1994
Юному музыканту-пианисту 1 класс

Сборники для чтения с листа. Младшие классы

- «Веселая музыкальная гимнастика». Сборник пьес для фортепиано. Сост. С. Барсукова
Ростов - на - Дону 2008
Камаева Т., Камаев А. «Чтение с листа на уроках фортепиано». Игровой курс
Смирнова Т.И «Allegro». Тетрадь 1,10,15,13 (вып.1)
Заремба Д. «Приглашение к путешествию». Сборник фортепианных пьес. Ижевск. 2006
Сборник пьес для игры в 4 руки «Джазовые мотивы» М: «Владос», 2003

2 класс

Этюды

- «Избранные этюды» 1-2 класс, сост. Глушенко М. М.-1993. (по выбору)
«Техника в удовольствие» Сборник этюдов и пьес. 2 класс
«Этюды для начинающих» ор.139, 261,718,750,777,821
«Этюды на разные виды техники» 1 класс. Киев-1987. (по выбору)

«Этюды на разные виды техники» 2 класс. Киев -1985.,(по выбору)
Гнесина Е. «Фортепианная азбука». М., «Советский композитор» -1978
Емельянова Г. «Упражнения трансформеры» изд. «Феникс» -2009
Золотницкая В. «Упражнения для начинающих пианистов». СПб-2004
Милич Б. «Фортепиано 1 класс» (по выбору)
Черни К. (ред. Г. Гермера). Этюды №10-16 «Избранные этюды». М. Музыка 1994
Черни К. «Первый учитель и первый урок» №1-41. М.Композитор-1992
Шитте Л. «Избранные этюды» 1-2год обучения для ф-но. Соч.108. «25 маленьких этюдов» № 1,2,7,10,16,17,18,20,22,24
Школа фортепианной техники «Этюды для младших классов» Сост. Чернышков С.А.тетр.1, М., «Классика» - XXI, М.-2004

Пьесы

Артоболевская А. «Первая встреча с музыкой» М-1986
Барсукова С. «Сборник пьес для фортепиано»1-2класс. изд. «Феникс» -2007 (по выбору)
Гиллок У. «Октябрьское утро», «Французская кукла»
Корепанов А. «Альбом первоклассника»: «Танцующий слон», «Бездомная собака под дождем», «Комары одолели»
Корепанов А. Сборник «Детям»: «Утро», «Летний вечер», «Дождик»
Леонтьева Е. «Музыкальный букварь» изд. «Саратов-лицей». 1999
Майкапар С. «Бирюльки», «Пастушок», «В садике», «Сказочка»
Тахтарова Н. «Сборник пьес для фортепиано» изд. «Лицей» -1998
Торопова Н. «Музыкальные зарисовки» изд. «Феникс»-2005
Чайковский П. «Детский альбом»: «Болезнь куклы», «Старинная французская песенка»
Шмитц М. «Солнечный день», «Сладкая конфета», «Марш гномиков», «Прыжки через лужи», «Пляска ковбоев»
Ходош В. «У лукоморья» изд. «Феникс»-1999.(по выбору)

Полифония

Бах И.С. Менуэт C-dur
Бах И.Х. Менуэт G-dur
Гайдн Й. Менуэт G-dur, Анданте (отрывок из симфонии)
Гедике А. Сарабанда из сб. «30 легких фортепианных пьес для начинающих»
Гендель Г. «Жига»
Жан Ф., Жан К. «Алфавит-имитация», Канон в миноре, Менуэт, Инвенция на два голоса
Корелли А. Сарабанда
Кригер И. Менуэт
Моцарт В.А. Менуэт F-dur, Менуэт C-dur
Моцарт Л. Менуэт d-moll, Полонез C-dur, Бурре e-moll
Сейшас Ж. Менуэт
Сперонтес С. Менуэт G-dur
Тетрадь Анны Магдалены Бах: Ария (BWV Anh .515), Волынка(BWV Anh .126)
Тюрк Д. Аллегретто

Крупная форма

Беркович И. Вариации на русскую тему
Бетховен Л. Сонатина Соль мажор
Весняк Ю. Тема с вариациями.
Гедике А. Тема с вариациями
Клементи М. Сонатина До мажор op.36№1
Моцарт В.А. Рондо Ре мажор
Сонатини для маленьких и самых маленьких. Сост.Костромитина Л. С-П:
«Союз художников»
Шпиндлер Сонатина До мажор

Хрестоматии

Альбом ученика-пианиста 2 класс

Геталова О., Визная И. «В музыку с радостью» Издательство «Композитор» СПб.-2010

Катанский В. «Школа игры на фортепиано». М.-2008

Милич Б. Фортепиано 2 класс

Новая школа игры на фортепиано. Сост. Цыганова Г. Ростов-на Дону: «Феникс»

Педагогический репертуар Хрестоматия 2 класс

Юному музыканту-пианисту 2 класс

Сборник пьес для ф-но.1-2 класс для ДМШ изд. «Феникс»-1998

Смирнова Т. Тетрадь №1,3 «Allegro» (по выбору)

Учебные пособия для ДМШ «Давай играть, малыш!» изд. «Феникс»-2007

Хрестоматия педагогического репертуара 1-2 класс» изд. «Феникс»-2007 (по выбору)

Хрестоматия педагогического репертуара «Юному музыканту»

«Школа игры на фортепиано» ред. Николаевой.А. М.-1994 (по выбору)

3 класс

Этюды

Бургмюллер «Этюды» соч.100. №25

Черни К. ред. Гермера «Избранные этюды». М. Музыка 1994.№ 17-41

«Этюды для ф-но на разные виды техники» 4 класс. К.-1988.(по выбору)

«Избранные этюды для ф-но» ИТЛ-1994 (по выбору)

Хрестоматия для фортепиано 3 класс. Новое издание (по выбору)

Школа фортепианной техники «Этюды для средних классов» Сост. Чернышков С.А. М., «Классика»-XXI, М.-2004

«Техника в удовольствие» Сборник этюдов и пьес. 3 класс

Шитте Л «50 этюдов для ф-но 2-3 класс» (по выбору)

Пьесы

Гиллок У. «Романтические прелюдии»: «Опустевший бальный зал», «Интерлюдия», «Легенда», «Песня русалки», «Шторм», «Стрекоза», «Осенний эскиз», «Фонтан Дианы», «Кот ведьмы», «Жонглер», «Церковные колокола», «Сарабанда», «Ариэль».

Коровицын В. «Детский альбом» М,1994

Толкач Ю. «12 легких пьес на основе Удмуртских народных песен». Иж.-2009

Парфенов И. «Детский альбом для фортепиано» изд. «Курган» -1988 (по выбору)

Чайковский П. «Детский альбом»

Полифония

Бах И.С. «Маленькие прелюдии и фуги»:12 маленьких прелюдий (№1,2,8,10,13)

Бах И.С. Нотная тетрадь А.М. Бах: Менуэт (BWVAnh. 115,116,121) Полонез (BWVAnh .119,125), Марш (BWVAnh.122)

Шмитц М. «25 джазовых инвенций» (по выбору)

Крупная форма

Кулау Ф. Вариации Соч.42. сонатина до мажор ор.20 №1

Клементи М. Сонатина до мажор ор.36 №3

Диабелли Сонатина соль мажор, соч.168 №2, рондо из сонаты фа мажор ор.16831

Беркович И. Детские концерты

Хрестоматии

«Сборник пьес для фортепиано» 3-4 класс. Вып.1, сост. Барсукова С., «Феникс»-2007

«Учебное пособие для ДМШ. «Веселые нотки» 3-4 класс вып.1.сост. Барсукова С., «Феникс»-2008

Альбом ученика-пианиста 3,4 класс

Милич Б. «Фортепиано 4 класс» К-1988

Милич Б. «Фортепиано 3,4 класс К-1988

Хрестоматия 3-4 класс К,-1988

Хрестоматия для фортепиано 3,4 класс
Юному музыканту-пианисту 3,4 класс

4 класс

Этюды

Бургмюллер «Этюды» соч.100. №25

«Этюды для ф-но на разные виды техники» 4 класс. К.-1988. (по выбору)

«Избранные этюды для фортепиано» ИТЛ-1994 (по выбору)

«Избранные этюды». М. Музыка 1994

«Техника в удовольствие» Сборник этюдов и пьес. 4 класс

Хрестоматия для фортепиано 3 класс. Новое издание (по выбору)

Черни К. (ред. Г. Гермера) 1 часть Этюды №22-50

Школа фортепианной техники «Этюды для средних классов» Сост. Чернышков С.А. М., «Классика»-XXI, М.-2004.

Шитте Л. «50 этюдов для ф-но 2-3 класс» (по выбору)

Пьесы

Гиллок У. «Карнавальные колокола», «Балет», «Фиеста», «Фестивальная пьеса»

Коровицын В. «Детский альбом» М,1994

Толкач Ю. «12 легких пьес на основе Удмуртских народных песен». Иж.-2009

Парфенов И. «Детский альбом для фортепиано» изд. «Курган» -1988 (по выбору)

Чайковский П. «Детский альбом»

«Сборник пьес для фортепиано» 3-4 класс. Вып.1, сост. Барсукова С., «Феникс»-2007

Полифония

Бах И.С. «Маленькие прелюдии и фуги»: 12 маленьких прелюдий № 3,5,6,7,8;

6 маленьких прелюдий № 1,2,3

Штельцель Менуэт g-moll

Шмитц М. «25 джазовых инвенций» (по выбору)

Крупная форма

Беркович И. Детские концерты

Диабелли Сонатина соль мажор, соч.168 №2, рондо из сонаты фа мажор ор.16831

Клементи М. Сонатина до мажор ор.36 №3

Кулау Ф. Вариации Соч.42. Сонатина до мажор ор.20 №1

Хрестоматия для фортепиано 3,4 класс

Хрестоматии

«Учебное пособие для ДМШ. «Веселые нотки» 3-4 класс вып.1.сост. Барсукова С., «Феникс»-2008

Альбом ученика-пианиста 3,4 класс

Милич Б. «Фортепиано 4 класс» К-1988

Хрестоматия 3-4 класс К,-1988

Юному музыканту-пианисту 3,4 класс

Список рекомендуемой учебной литературы

Альбом классического репертуара. Пособие для подготовительного и 1 классов /сост. Т. Директоренко, О. Мечетина. М., Композитор, 2003

Альбом легких переложений для ф-но в 4 руки. Вып.2/сост. Э.Денисов,1962

Альбом юного музыканта. Педагогический репертуар ДМШ 1-3 кл. /ред.-сост. И. Беркович. Киев,1964

Артоболевская А. Первая встреча с музыкой: Учебное пособие. М.: Российское музыкальное издательство, 1996

Бах И.С. Нотная тетрадь Анны Магдалены Бах. М.: Музыка, 2012

Бах И.С. Маленькие прелюдии и фуги для ф-но. Под ред. И.А. Браудо. СПб: Композитор

Беренс Г. Этюды. М.: Музыка, 2005

Беренс Г. 32 избранных этюда (соч.61, 68, 88)

- Бертини А. Избранные этюды. М.: Музыка, 1992
- Бетховен Л. Легкие сонаты (сонатины) для ф-но. М.: Музыка, 2011
- Библиотека юного пианиста. Сонаты. Средние и старшие классы ДМШ. Вып.1. Сост. Ю. Курганов. М.,1991
- Ветлугина Н. Музыкальный букварь. - М., Музыка, 1987
- Веселые нотки. Сборник пьес для ф-но, 3-4 кл. ДМШ, вып. 1: Учебно-метод. пособие, сост. С.А. Барсукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007
- Гайдн Й. Избранные пьесы для ф-но. 1-4 кл. М.,1993
- Гаммы и арпеджио в 2-х ч. Сост. Ширинская Н. М.,Музыка, 2006
- Геталова О., Визная И. «В музыку с радостью». СПб, Композитор, 2005
- Григ Э. Избранные лирические пьесы для ф-но, Вып.1,2. М.: Музыка, 2011
- Гедике А. 40 мелодических этюдов для начинающих, соч.32
- Джаз для детей, средние и старшие классы ДМШ, вып.6: Учебно-метод. пособие / сост. С.А. Барсукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2003
- «Иду, гляжу по сторонам», ансамбль в 4 руки. Изд. «Композитор», СПб, 1999
- Избранные этюды зарубежных композиторов. Вып 4.V-VI кл. ДМШ: Уч. пос. / редакторы – составители А.Г. Руббах и В.А. Натансон М.: Государственноемузыкальное издательство
- Избранные этюды иностранных композиторов, вып.1, I-II кл. ДМШ: Уч. пос. /сост. А. Руббах и В. Натансон. М.: Государственное музыкальное издательство, 1960
- Казановский Е. Дюжина джазовых крохотулечек. Учеб. пособие – СПб: Союз художников
- Лемуан А. Соч.37. 50 характерных и прогрессивных этюдов. М.: Музыка,2010
- Лекуппе Ф. 25 легких этюдов. Соч. 17
- Лещинская И. Малыш за роялем. - М.: Кифара, 1994
- Лешгорн А. Избранные этюды. Соч.65, 66
- Металлиди Ж. «Дом с колокольчиком». Изд. «Композитор», СПб, 1994
- Милич Б. Фортепиано 1, 2, 3 кл. Кифара, 2006
- Милич Б. Фортепиано 4 кл. Кифара, 2001
- Милич Б. Фортепиано 6 кл.Кифара, 2002
- Музицирование для детей и взрослых, вып.2: Учебное пособие/ сост. Барахтин Ю.В. Новосибирск, Окарина, 2008
- Музыка для детей. Фортепианные пьесы: вып.2, издание 4. Сост. К.С.Сорокина М.: Современный композитор, 1986
- Музыкальный альбом для фортепиано, вып. 1.Составитель А. Руббах. М., 1972
- Музыкальный альбом для ф-но, вып.2/ сост. А. Руббах, В. Малинникова. М.: Советский композитор, 1973
- Музыкальная коллекция, 2-3 классы ДМШ. Сборник пьес для ф-но./Учебно-метод. пособие. Сост. Гавриш О.Ю., Барсукова С.А. Ростов н/Д: Феникс, 2008
- Музыкальная азбука для самых маленьких: Учебно-метод. пособие. Сост. Н.Н.Горошко. Ростов н/Д: Феникс, 2007
- Орфей. Альбом популярных пьес зарубежных композиторов для ф-но: Сб./ сост. К.Сорокин. М.: Музыка, 1976
- Путешествие в мир музыки: Уч. пособие/сост. О.В. Бахлацкая. М.: Советский композитор
- Парцхаладзе М. Детский альбом. Учебное пособие. Педагогическая редакция А. Батаговой, Н. Лукьяновой. М.: Советский композитор, 1963
- Педагогический репертуар ДМШ. Итальянская клавирная музыка для фортепиано, вып. 3. Сост. О. Брыкова, А. Парасаднова, Л. Россик. М., 1973
- Пьесы в форме старинных танцев. Сост. М.Соколов. М., 1972
- Педагогический репертуар ДМШ для ф-но. Легкие пьесы зарубежных композиторов/ Сост. Н.Семенова. СПб,1993
- Педагогический репертуар ДМШ. Этюды для ф-но 5 кл./ Ред. В. Дельновой. М.,1974
- Полифонические пьесы. Педагогический репертуар ДМШ 4-5 кл./ М.,1974
- Пьесы композиторов 20 века для ф-но. Зарубежная музыка/ Ред. Ю. Холопова. М.,1996

- Сборник фортепианных пьес, этюдов и ансамблей, ч. 1. Составитель С. Ляховицкая, Л. Баренбойм. М., 1962
- Свиридов Г. Альбом пьес для детей. Советский композитор, 1973
- Старинная клавирная музыка: Сборник/ редакция Н. Голубовской, сост. Ф. Розенблюм. М.: Сборник фортепианных пьес композиторов XVII – XVIII веков, вып.2.: Учеб. пособие/Сост. и редактор А.Юровский. М.: Государственное музыкальное издательство, 1962
- Смирнова Т. Фортепиано. Интенсивный курс. Тетради 3, 6, 9, 11. М., Музыка, 1993
- Сонаты, сонатины, рондо, вариации для ф-но, 1 ч./ сост. С. Ляховицкая. М., 1961
- Таривердиев М. «Настроения». 24 простые пьесы для фортепиано. Изд. «Классика XXI век». М., 2002
- Фортепиано 5 кл. ДМШ, ч.1: Учеб. пособие/ сост. - редактор Милич Б.Е. Киев, Музична Украина, 1973
- Фортепиано 6 кл. ДМШ, ч.2: Учеб.пособие/ сост. - редактор Милич Б.Е. Киев: Музична Украина, 1972
- Фортепианная игра, 1,2 кл. ДМШ: Учеб.пособие/ сост. В. Натансон, Л.Рощина. М.: Музыка, Фортепианные циклы для ДМШ. СПб, Изд. «Композитор», 1997
- Хрестоматия для ф-но ДМШ 5 класс. Пьесы. Вып 1: Учебник/ Сост. М. Копчевский. М.
- Хрестоматия для ф-но, 3 кл. ДМШ: Учебник/ сост. Н.А.Любомудров, К.С.Сорокин, А.А.Туманян, редактор С.Диденко. М.: Музыка, 1983
- Хрестоматия для ф-но, 1 кл. ДМШ: Учебник /сост. А. Бакулов, К.Сорокин. М.: Музыка, 1989
- Хрестоматия для ф-но, 2 кл. ДМШ: Учебник /сост. А. Бакулов, К.Сорокин. М.: Музыка, 1989
- Хромушин О. Джазовые композиции в репертуаре ДМШ. Изд. «Северный олень», СПб, 1994
- Чайковский П. Детский альбом: Соч.39. М.: Музыка 2006
- Черни К. Сто пьес для удовольствия и отдыха. Тетр.1,2. Ред.-сост. А. Бакулов, 1992
- Черни К.-Гермер Т. Этюды. 1, 2 тетр.
- Шитте А. 25 маленьких этюдов соч.108, 25 легких этюдов соч.160
- Шуман Р. Альбом для юношества. М.: Музыка, 2011
- Школа игры на ф-но: Учебник/ сост. А.Николаев, В. Натансон. М.: Музыка, 2011
- Юный пианист. Пьесы, этюды, ансамбли для 3-5 кл. ДМШ, вып. II.: Учеб. пособие/ сост. и редакция Л.И. Ройзмана, В.А. Натансона. М.: Советский композитор, 1967
- Юному музыканту-пианисту, 5 кл: Хрестоматия для уч-ся ДМШ: Учебно-метод. пособие/сост.Г.Цыганова, И. Королькова. Изд. 3-е. Ростов- н/Д: Феникс, 2008

Список рекомендуемой методической литературы

- Алексеев А. Методика обучения игре на ф-но. 3-е изд. М., Музыка, 1978
- Асафьев Б. Избранные статьи о музыкальном просвещении и образовании. М.-Л., 1965
- Баренбойм Л. "Путь к музицированию". 2-е изд. М, Советский композитор,1973
- КортоА. «О фортепианном искусстве». М., Музыка,1965
- «Выдающиеся пианисты-педагоги о фортепианном исполнительстве». М., Музыка, 1966
- Гофман И. "Фортепианная игра: ответы на вопросы о фортепианной игре". М., Музыка, 1961
- Коган Г. "Работа пианиста". М., Классика-XXI, 2004
- Маккиннон Л. "Игра наизусть", Ленинград, Музыка, 1967
- Метнер Н. "Повседневная работа пианиста и композитора", М., Музыка, 2011
- Нейгауз Г. "Об искусстве фортепианной игры", 5 изд. М., Музыка, 1987
- Петрушин В. "Музыкальная психология". М., Эльга, 2008
- Смирнова Т. " Беседы о музыкальной педагогике и о многом другом". М., 1997
- Цыпин Г. "Обучение игре на фортепиано". М., Просвещение, 1974
- Шуман Р. "О музыке и о музыкантах". Собрание статей. Т. 1. М., Музыка, 1975
- Шуман Р. "Жизненные правила для музыканта"

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детская школа искусств п. Новый»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА
«ФОРТЕПИАНО»**

Учебный предмет

«АНСАМБЛЬ»

п. Новый, 2016

«Одобрено» Методическим советом МБУ ДО «ДШИ п. Новый» дата рассмотрения	«Утверждаю» Директор МБУ ДО «ДШИ п. Новый» Кирилюк И.А. _____ дата утверждения
--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

Разработчик:

Горбунова С.Н. – заведующая фортепианным отделением, преподаватель МБУ ДО «ДШИ п. Новый»

Рецензент:

Макарова Н.В. – преподаватель МБУ ДО «ДШИ п. Новый»

Структура программы учебного предмета

I. Пояснительная записка

- Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе
- Цель и задачи учебного предмета
- Срок реализации учебного предмета
- Сведения о затратах учебного времени
- Объем учебного времени, предусмотренный на реализацию учебного предмета
- Форма проведения аудиторных занятий
- Методы обучения
- Описание материально-технических условий реализации программы.

II. Содержание учебного предмета

- Годовые требования по классам. Рекомендуемый репертуарный список

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

IV. Формы контроля

- Контроль и учет успеваемости
- Критерии оценки

V. Методическое обеспечение учебного процесса

VI. Списки нотной и методической литературы

I. Пояснительная записка

Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Ансамбль» разработана в соответствии с «Рекомендациями по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21 ноября 2013 года № 191 -01 -39/06-ГИ и устанавливает требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации данной программы.

Программа является составной частью учебного плана дополнительной общеразвивающей программы в области музыкального искусства «Фортепиано».

Программа учитывает опыт, полученный на уроках фортепиано с 1 по 2 класс, направлена на приобретение детьми знаний, умений и навыков ансамблевой игры с 3 по 4 класс.

Данная программа опирается на академический репертуар, включающий оригинальные сочинения для фортепианного ансамбля, различные переложения для 4,6-ручного исполнения, а также для двух роялей. Помимо классических произведений, необходимо знакомить учащихся с пьесами джазового стиля, музыкой из м/ф и к/ф, современной музыкой, пьесами удмуртских композиторов.

Цель и задачи учебного предмета

Цель: развитие творческих, личностных качеств, а также повышение культурного уровня учащихся на основе овладения навыками ансамблевого музицирования.

Задачи:

- воспитание любви к музыке и ансамблевому музицированию;
- воспитание музыкального вкуса на основе изучения классического наследия;
- расширение музыкального кругозора;
- формирование различных навыков и умений, необходимых для игры в ансамбле.

Срок реализации учебного предмета

Срок реализации учебного предмета составляет 2 года, с 3 по 4 класс. Продолжительность учебных занятий - 34 недели в год.

Сведения о затратах учебного времени

Вид учебной работы, нагрузки	Затраты учебного времени				Всего часов
	3-й год		4-й год		
Годы обучения					
Полугодия	5	6	7	8	
Количество недель	16	18	16	18	
Аудиторные занятия	16	18	16	18	68
Самостоятельная работа	16	18	16	18	68
Максимальная учебная нагрузка	32	36	32	36	136

Объем учебного времени, предусмотренный на реализацию учебного предмета

Общая трудоемкость учебного предмета составляет 136 часов. Из них: 68 часов – аудиторные занятия, 68 часов – самостоятельная работа.

Форма проведения аудиторных занятий

Форма проведения – мелкогрупповая (от 2-х человек), продолжительностью 40 минут. Ансамбль может состоять из учащихся, имеющих один уровень подготовки, также в нем может принимать участие преподаватель.

Методы обучения

- Словесный - разбор, объяснение, анализ, сравнение партий.
Наглядный - показ, прослушивание видео-аудиозаписей, посещение концертов.
Практический – детальная работы над элементами фактуры.
Использование индивидуального подхода.

Описание материально-технических условий реализации программы

Минимально необходимый для реализации предмета «Ансамбль» перечень аудиторий и материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории для занятий, оснащенные двумя инструментами, звукотехническим оборудованием, учебной мебелью;
- концертный зал для выступлений с двумя инструментами;
- доступ каждого учащегося к библиотечным фондам и фондам фонотеки, звуковой аппаратуре, аудио и видеозаписям;
- условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта музыкальных инструментов.

Библиотечный фонд укомплектовывается печатными, электронными изданиями, учебно-методической и нотной литературой.

II. Содержание учебного предмета

Годовые требования по классам

Рекомендуемый репертуарный список

3 класс

1. Артоболовская А. «Хрестоматия маленького пианиста».
2. Бетховен Л. Отрывок из симфонии № 7.
3. Моцарт В.А. Отрывок из симфонии № 40.
4. Бурковская Е. Буги-вуги.
5. Гиллок У. Маленький вальс. Восточный базар. Уличное кафе. Танго шампанское в 8 рук.
6. Геталова О., Визная Н. «В музыку с радостью».
7. Бетховен Л. Марш из музыки к пьесе «Афинские развалины».
8. Мак-Доуэлл Э. «К дикой розе».
9. Петерсен Р. Матросский танец.
10. Кингстейн Г. «Золотые зерна кукурузы».
11. Шмитц М. Оранжевые буги.
12. Градески Э. Мороженое. Маленький поезд.
13. Ромберг Э. Тихо, как при восходе солнца.
14. Геталова О. Трансформер.
15. Корепанов А. Зимний путь. Танец охотников. Купола в храме. Солнышко и тучка.
16. Металлиди Ж. Танец фламинго. Гордый лебедь. Когда я буду принцессой. Веселые каникулы.
17. Смирнова Н. Хорошее настроение. Танец утят. Регтайм.
18. Фортепианные ансамбли. Песни советских композиторов из кинофильмов и мультфильмов.
19. Фортепианные дуэты для детей. Облегченное переложение.
20. Бах И.С. Бурре. Ариозо.
21. Шуберт Ф. Форель.
22. Бетховен Л. Метроном.
23. Гайдн Й. Рондино.
24. Паганини Н. Каприз №.24.
25. Моцарт В.А. Дуэт из оперы «Дон Жуан» Менуэт.
26. Бородин А. «Мелодия в ритме вальса».
27. Прокофьев С. Гавот из классической симфонии.

28. Лядов А. Музыкальная шкатулка.
29. Чайковский П.И. Трепак.
30. Кабалевский Д. Комический галоп.
31. Штраус Й. Вальс.
32. Оффенбах Ж. Кан-Кан.
33. Чайковский П.И. «Детский альбом» (переложение Л. Жульевой).
34. Чайковский П.И. Хор девушек из оперы «Евгений Онегин».
35. Диабелли А. Романс.

4 класс

1. «Мое фортепиано» 3- 4 класс.
2. Аренский А. «Вальс». «Кукушка».
3. Балаев Г. Повторяй за мной.
4. Кулау Ф. Вальс.
5. Дворжак М. «Упрямый ослик».
6. Моцарт В.А. Ария из оперы «Волшебная флейта».
7. «Мое фортепиано» 4-5 класс
8. Рейнеке К. «Деревенский праздник».
9. Карепанов Г. «Полька» для фортепиано в 4 руки.
10. Сапаров В. «Мы играем джаз». «Добрая улыбка». «Первый вальс». «Кукла-неваляшка». «Веселая игра». «Давайте играть блюз».
11. Джоплин С. Регтайм.

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

Наличие интереса к ансамблевой игре.

Наличие комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для ансамблевого музицирования.

Знание ансамблевого репертуара.

Знание музыкальной терминологии.

Наличие навыков репетиционной работы.

Наличие навыков публичного исполнения в ансамбле.

IV. Формы контроля

Контроль и учет успеваемости

Основными видами контроля успеваемости являются: текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Текущий контроль. Успеваемость учащихся оценивается непосредственно на каждом уроке. Оценка выставляется как за выполнение домашнего задания, так и за работу на уроке.

Промежуточная аттестация. Контроль успеваемости осуществляется на контрольных уроках в конце каждого полугодия. Участники ансамбля исполняют 1-2 произведения.

Все выступления учащихся на общешкольных, выездных концертах, общественных мероприятиях, конкурсах различного уровня могут приравниваться к сдаче промежуточной аттестации.

Итоговая аттестация может проводиться в форме контрольного урока.

Критерии оценки

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя методы контроля, контрольные задания, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных знаний, умений и навыков.

Критерии оценки качества исполнения:

- раскрытие художественной идеи произведения;
- умение слушать друг друга, синхронность исполнения, дифференциация сольного и аккомпанирующего материала;
- результативность классной и самостоятельной работы.

Оценка	Критерии оценки
5 «отлично»	художественно-осмысленное, демонстрирующее хорошее чувство ансамбля
4 «хорошо»	грамотное и качественное исполнение с небольшими недочетами
«зачет»	исполнение, демонстрирующее достаточный уровень подготовки на данном этапе

V. Методическое обеспечение учебного процесса

Методические рекомендации педагогическим работникам

Ансамблевая игра прививает детям ряд важных исполнительских навыков: умение слушать не только себя, но и партнера, координировать совместные движения, корректировать звучность. Она активизирует фантазию, расширяет музыкальный кругозор, воспитывает чувство ответственности за коллективную работу.

При формировании ансамбля нужно учитывать уровень подготовки учеников, их психологические особенности.

Важнейшими требованиями совместной игры являются одинаковые ощущения характера, темпа, артикуляционных приемов, педализации, слышание солирующих и аккомпанирующих разделов произведения, при этом слышать произведение целиком, как бы «со стороны», хорошо представлять форму.

Особое внимание нужно уделять посадке за инструментом, продумывать взятие педали.

Учитывая любовь детей к ансамблевой игре, можно приступать к этому виду музицирования с первых уроков. Сначала малыш играет одну ноту, сопровождая игру педагога, затем педагог аккомпанирует ученику, играющему мелодию. Нужно сказать, что играть ансамблем можно любое произведение, придумав к незатейливой мелодии гармоническое сопровождение. По мере усложнения художественных и технических задач работа над ансамблем становится более углубленной.

При выборе репертуара нужно следить, чтобы ученики за время обучения ознакомились с различными стилями.

В работе над репертуаром педагог должен учитывать, что часть произведений предназначается для публичного исполнения, а остальные - для работы в классе или ознакомления. Следовательно, педагог может устанавливать степень завершенности исполнения учеником того или иного произведения.

Вся работа над репертуаром фиксируется в индивидуальном плане ученика.

VI. Списки нотной и методической литературы

Список нотных сборников для фортепианного ансамбля

1. «Азбука игры на фортепиано» для учащихся подготовительного и 1 класса ДМШ. Сост. С. Барсукова. Ростов -на-Дону., 2009.
2. «Ансамбли для начинающих». Составитель В. Пороцкий. М.: «Композитор» 1994г. в.1.
3. Боренбойм Л. «Путь к музицированию». Ансамбли.
4. Геталова О., Визная И. «В музыку с радостью». С-П., «Композитор», 2010.
5. Диабелли А. «Мелодические упражнения на пяти нотах» для фортепиано в 4 руки. М., «Музыка» 1993г.

6. «Джазовые мотивы». Пьесы для фортепиано в 4 руки. М., «Владос». 2003.
7. Зив М. «Прогулка по клавишам». Пьесы для фортепиано в 4 руки. М., 1981 г.
8. Карепанов Г. «Полька» для фортепиано в 4 руки Ижевск., 2000. автограф.
9. Королькова И. «Нотная азбука для самых маленьких». Ростов -на-Дону., 2006.
10. Королькова И. «Крохе-музыканту». Тетрадь 1,2 Ростов -на-Дону., 2006
11. Марутаев М. «Полька» из к/ф «Веселое волшебство». Интернет. Нотомания.
12. Назарова Т. Пьесы и этюды для фортепиано в 4 руки. М., 1968.
13. Новиков В. «Фортепианные ансамбли на популярные мелодии». Ижевск., 2001.
14. «Русские народные песни». Легкие обработки для фортепиано в 4 руки Комальковой. М., 1990.
15. Соколова Н. «Ребенок за роялем». Хрестоматия для фортепиано в 4 руки с пением. С-П., «Композитор» 1997 г.
16. Смирнова Т. «Allegro». т.3,6.
17. Сен-Санс К. «Лебедь». Нотомания.
18. Сборник ансамблей для фортепиано в 4 руки. Обр. И. Зубченко. Ростов -на-Дону., 2008.
19. Пьесы в джазовых тонах для фортепиано в 4 руки. Сост. Ю. Губарева, Т. Михайлова. С-П., «Нота» 2004.
20. «Музицирование». т.5. Сост. С. Голованова. М., 1998.

Список методической литературы

1. Готлиб А. Заметки о фортепианном ансамбле. Основы ансамблевой техники. Фактура и тембр в ансамблевом произведении.
2. Лукьянова Н. Фортепианный ансамбль.
3. Сорокина Е. Фортепианный дуэт.
4. Тайманов И. Фортепианный дуэт: современная жизнь жанра.

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детская школа искусств п. Новый»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА
«ФОРТЕПИАНО»**

Учебный предмет по выбору
«ХОР»

п. Новый 2016 г.

«Одобрено» Методическим советом МБУ ДО «ДШИ п. Новый» дата рассмотрения	«Утверждаю» Директор МБУ ДО «ДШИ п. Новый» Кириллук И.А. _____ дата утверждения
--------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

Разработчик:

Столбова Т.Г. – заведующая хоровым отделением, преподаватель МБУ ДО «ДШИ п. Новый»;

Рецензент:

Горбунова Н.А. – методист МБУ ДО «ДШИ п. Новый», преподаватель.

Структура программы учебного предмета

I. Пояснительная записка

- Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе
- Срок реализации учебного предмета
- Сведения о затратах учебного времени
- Объем учебного времени, предусмотренный на реализацию учебного предмета
- Форма проведения учебных аудиторных занятий
- Цель и задачи учебного предмета
- Методы обучения
- Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

II. Содержание учебного предмета

- Годовые требования

III. Требования к уровню подготовки учащихся

IV. Формы и методы контроля, система оценок

- Аттестация: цели, виды, форма, содержание
- Критерии оценки

V. Методическое обеспечение учебного процесса

VI. Список учебной и методической литературы

I. Пояснительная записка

Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Хор» разработана в соответствии с «Рекомендациями по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21 ноября 2013 года №191 -01 -39/06-ГИ и устанавливает требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации данной программы. Программа является составной частью учебного плана общеразвивающей программы в области музыкального искусства «Фортепиано».

Данная программа предполагает достаточную свободу в выборе репертуара и направлена, прежде всего, на развитие интересов детей, не ориентированных на дальнейшее профессиональное обучение, но желающих получить навыки хорового исполнительства.

Срок реализации учебного предмета

Срок реализации программы учебного предмета «Хор» составляет 2 года, продолжительность учебных занятий - 34 недели в год.

Сведения о затратах учебного времени

Вид учебной работы, нагрузки, аттестации	Затраты учебного времени				Всего часов
	1-й год		2-й год		
Годы обучения	1	2	3	4	
Полугодия					
Количество недель	16	18	16	18	
Аудиторные занятия	16	18	16	18	68
Самостоятельная работа	16	18	16	18	68
Максимальная учебная нагрузка	32	36	32	36	136

Объем учебного времени, предусмотренный на реализацию учебного предмета

Общая трудоемкость учебного предмета составляет 136 часов. Из них: 68 часов – аудиторные занятия, 68 часов – самостоятельная работа.

Форма проведения учебных занятий

Занятия проводятся в групповой форме (от 11 человек), возможно чередование и мелкогрупповых (от 2-х человек) занятий. Мелкогрупповая форма занятий позволяют преподавателю построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

Цель и задачи учебного предмета

Цель: обеспечение развития творческих способностей и индивидуальности учащегося, овладение знаниями и представлениями о вокально-хоровом исполнительстве, формирование практических умений и исполнительских навыков.

Задачи:

- создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей;
- приобретение начальных базовых знаний, умений и навыков хорового пения, позволяющих исполнять музыкальные произведения с необходимым уровнем музыкальной грамотности и стилевыми традициями;
- приобретение знаний музыкальной грамоты, основных средств выразительности, знание музыкальной терминологии.

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- практический (освоение певческих навыков);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Хор» обеспечивается:

- доступом каждого учащегося к библиотечным фондам и фондам фонотеки, звуковой аппаратуре, аудио и видеозаписям;
- учебными аудиториями, оснащенными роялем или пианино.

В образовательной организации должны быть созданы условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта музыкальных инструментов.

Библиотечный фонд укомплектовывается печатными, электронными изданиями, учебно-методической и нотной литературой.

II. Содержание учебного предмета

Годовые требования

В распределении учебного материала по годам обучения учтен принцип систематического и последовательного обучения. Годовые требования содержат несколько вариантов примерных исполнительских программ, разработанных с учетом индивидуальных и возрастных возможностей, интересов учащихся.

Первый год обучения

Диапазон: «ре» 1 октавы - «до» 2 октавы.

Цель – дисциплинированное участие в коллективном музицировании.

В задачи подготовительного периода обучения входит формирование следующих умений и навыков: спокойно стоять и сидеть во время пения; реагировать на основные дирижерские жесты; одновременно начинать и заканчивать пение; слушать друг друга во время пения. Обязательным условием на этом этапе является развитие речи путем «дикционного распевания», упражнений для развития речи.

Примерные вокальные упражнения

1. Речевые скороговорки, интонируемые на одном звуке.
2. Имитационные упражнения («крик» чаек, «страшная сказка», «скрип» и т.д.).
3. Дикционные упражнения.
4. Упражнение на плавное соединение звуков.

Все упражнения на занятиях в первом классе должны выполняться в игровой, свободной форме и иметь яркую эмоциональную насыщенность.

Примерный репертуар

Русские народные песни: «Я посеяла ленку», «Посею лебеду на берегу», «Нелюдимо наше море», «Ох, я селезня любила», «Улица ты, улица», «Девчонка везла на возу», «У зари-то у зореньки», «В низенькой светелке», «Между двух белых березок», «Стонет сизый голубочек», «Ивушка», «По небу, по синему», «То не ветер ветку клонит», «Я на камушке сажу», «В тереме свечки», «Со двора, со дворики», «Ай, во поле липенька», «Калинка», «Ты, река, ль моя», «Я посею ли млада-младенька», «У меня, младой», «Девчонка везла на возу», «Не брани меня, родная», «Ай ду, ду», «Дождик», «Тень, тень потетень», «На зеленом лугу».

Детские песни: Г.Эрнесакс «Паровоз», О.Суслова «Вновь приходят сказки», Ю.Толкач Г.Ходырев «Песня мамы», «Васильки», «Подарок», А.Филиппенко

Т.Волгина «Цыплята», А.Пахмутова Ю.Черных «Кто пасется на лугу», М.Пинегин «Смешной человечек», М.Парцхаладзе «Колыбельная», «Мама и солнце», «Ручей», М.Еремеева «Ходит осень-несмеяна».

Детские песни из сборников С. Баневича, К. Макаровой, Я. Дубравина.

Второй год обучения

Диапазон: «до» 1 октавы – «ре» («ми») 2 октавы.

Основные задачи: фиксирование внимания детей на певческом дыхании; выработка навыков пения на «опоре», цепном дыхании; выработка навыков пения без сопровождения; гибко откликаться на жест дирижера; выработка навыков пения по нотам.

В репертуар вводятся более сложные произведения по музыкальному языку, штрихам, с музыкальным сопровождением, имеющим самостоятельное развитие. Вокальные распевки занимают значительное место на занятиях. Выравнивание регистров, расширение диапазона, выявление тембров, укрепление дыхательной мускулатуры – лишь часть вокально-хорового «арсенала», который отрабатывается на распеваниях. Вокальные упражнения на втором году обучения строятся на материале гамм, двухголосных канонов.

Вокально-хоровые навыки

Певческая установка и дыхание.

Посадка хорового певца, положение корпуса, головы, артикуляция при пении. Навыки пения сидя и стоя. Дыхание перед началом пения. Одновременный вдох и начало пения. Различный характер дыхания перед началом пения в зависимости от характера исполняемого произведения: медленное, быстрое. Смена дыхания в процессе пения, различные его приемы (короткое и активное в быстром темпе, спокойное и активное в медленном). Цезуры. Знакомство с навыками «цепного» дыхания.

Звуковедение и дикция.

Естественный, свободный звук без крика и напряжения (форсировки). Преимущественно мягкая атака звука. Округление гласных, способы их формирования в различных регистрах. Пение *non legato* и *legato*. Нюансы – *mf*, *mp*, *p*, *f*. Развитие дикционных навыков. Гласные и согласные, их роль и взаимоотношение в пении. Отнесение внутри слова согласных к последующему слогу.

Ансамбль и строй.

Выработка активного унисона, ритмической устойчивости в умеренных темпах при соотношении простейших длительностей, соблюдение динамической ровности при произнесении текста. Устойчивое интонирование одноголосного пения при сложном аккомпанементе. Навыки пения двухголосных упражнений и небольших произведений с аккомпанементом. Пение несложных двухголосных песен без сопровождения.

Работа над формированием исполнительских навыков.

Анализ словесного текста и его содержания. Грамотное чтение нотного текста по партиям и партитурам. Членение на мотивы, периоды, предложения, фразы. Фразировка, вытекающая из музыкального и текстового содержания. Различные виды динамики. Многообразие агогических возможностей исполнения произведений: пение в строго размеренном темпе, сопоставление двух темпов, замедление в конце произведения, замедление и ускорение в середине произведения, различные виды фермат. Воспитание навыков понимания дирижерского жеста.

Примерный репертуар

Русские народные песни: «Я посеяла ленку», «Посею лебеду на берегу», «Стонет сизый голубочек», «Ивушка», «По небу по синему», «То не ветер ветку клонит».

Песни русских и зарубежных композиторов-классиков: А.Аренский «Комар», «Расскажи, мотылек», И.Бах «За рекою старый дом», Л.Бетховен «Малиновка», «Сурок», И.Брамс «Колыбельная», И. Гайдн «Мы дружим с музыкой», А.Гречанинов «Про теленочка», «Призыв весны», «Дон-дон», «Маки-маковочки», В.Калинников «Мишка», Ц. Кюи «Майский день», П.Чайковский «Мой садик», «Мой Лизочек так уж мал», «Осень», М.Глинка «Ходит ветер воеет в поле» «Ты, соловушка, умолкни»,

Детские песни: Е. Зарицкая «Где зимуют зяблики», Н. Казаков «Колыбельная», А.Щукин «Маленький кузнечик», С.Соснин «Нотные бусинки», «Добрый еж», В.Бойко «Песенка в лесу», Г.Струве «Красавица Аленушка», М.Еремеева «Где ты, лето, живешь?», В.Алексеев «Родина», А.Спадавеккиа «Добрый жук», Я.Дубравин «Спасибо вам, учителя», «Вальс», «Родная земля», И.Дунаевский «Песенка о капитане», Я.Хромушин «Что такое лужа», «Баю-баюшеньки-баю», Г.Гладков «Песня водяного», «Песня принцессы», В.Шаинский «Антошка».

Детские песни из сборников К.Макаровой, М.Парцхаладзе, Л.Марченко, Г.Струве, А.Ермолова, Я.Дубравина, Р.Паулса, А.Кудряшова, С.Баневича, Е.Крылатова, Л.Крупа-Шушариной, А.Чернышева.

Грузинская народная песня «Светлячок», французская народная песня «Пастушка», украинская народная песня «Здравствуй, Гаврыло».

III. Требования к уровню подготовки учащихся

Результатом освоения программы по учебному предмету «Хор» является приобретение учащимися следующих знаний, умений и навыков:

- навыков исполнения музыкальных произведений;
- умений использовать выразительные средства для создания художественного образа;
- знаний основ музыкальной грамоты;
- знаний основных средств выразительности, используемых в музыкальном искусстве;
- знаний наиболее употребляемой музыкальной терминологии;
- навыков публичных выступлений.

IV. Формы и методы контроля

Контроль знаний, умений, навыков учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Основными видами контроля успеваемости по предмету «Хор» являются:

- текущий контроль успеваемости учащихся,
- промежуточная аттестация.

Текущая аттестация проводится с целью контроля качества освоения учебного предмета и направлена на поддержание учебной дисциплины, выявление отношения к предмету, на ответственную организацию домашних занятий и может носить стимулирующий характер.

На основании результатов текущего контроля выводятся четвертные оценки.

Промежуточная аттестация определяет успешность развития учащегося и степень освоения им учебных задач на данном этапе. Промежуточная аттестация проводится в форме концертного выступления.

Критерии оценки

Критерии оценки качества подготовки учащегося позволяют определить уровень освоения материала, предусмотренного учебной программой. Основным критерием оценок учащихся, осваивающих общеразвивающую программу, является грамотное исполнение авторского текста, художественная выразительность, владение вокально-хоровыми навыками.

По итогам исполнения программы на зачете, академическом прослушивании выставляется оценка по пятибалльной шкале:

Оценка	Критерии оценивания выступления
5 «отлично»	предусматривает исполнение программы, соответствующей году обучения, наизусть, выразительно; владение необходимыми вокальными навыками, грамотное звуковедение, интонационная точность, понимание стиля исполняемого произведения; использование художественно

	оправданных технических приемов, позволяющих создавать художественный образ, соответствующий авторскому замыслу
4 «хорошо»	программа соответствует году обучения, грамотное исполнение с наличием мелких интонационных, технических недочетов, небольшое несоответствие темпа, недостаточно убедительное донесение образа исполняемого произведения
3 «удовлетворительно»	программа не соответствует году обучения, при исполнении, обнаружено много интонационных неточностей, слабое владение вокальными навыками, характер произведения не выявлен

V. Методическое обеспечение учебного процесса

Методические рекомендации преподавателям

Двухлетний срок реализации программы учебного предмета позволяет: продолжить самостоятельные занятия, приобщиться к любительскому ансамблевому исполнительству. Важнейшие педагогические принципы постепенности и последовательности в изучении материала требуют от преподавателя применения различных подходов к учащимся, учитывающих оценку их интеллектуальных, физических, музыкальных и эмоциональных данных, уровень подготовки.

Основное время на уроке отводится практической деятельности, поэтому создание творческой атмосферы способствует ее продуктивности. Правильная организация учебного процесса, успешное и всестороннее развитие музыкально-исполнительских данных ученика зависят непосредственно от того, насколько тщательно спланирована работа в целом, глубоко продуман выбор репертуара.

Общее количество музыкальных произведений, рекомендованных для изучения в каждом классе, дается в годовых требованиях. Предполагается, что педагог в работе над репертуаром будет добиваться различной степени завершенности исполнения: некоторые произведения должны быть подготовлены для публичного выступления, другие – для показа в условиях класса, третьи – с целью ознакомления.

Методы работы над качеством звука зависят от индивидуальных способностей и возможностей учащихся, степени развития музыкального слуха и вокально-технических навыков. Важным элементом обучения является накопление художественного исполнительского материала, дальнейшее расширение и совершенствование практики публичных выступлений.

VI. Список рекомендуемой учебной и методической литературы

1. Детский голос под ред. В. Шацкой. Москва, 1970
2. Развитие голоса. Координация и тренинг. В. Емельянов. Санкт-Петербург, 1997
3. Г. Стулова. Развитие детского голоса в процессе обучения пению. Москва, 1992
4. Е. Пиксарская. Вокальный букварь. Москва, 1996
5. Поет детская хоровая студия «Веснянка». (составитель Л. Дуганова, Л. Алдаков. Москва, 2002)
6. Хоровой класс. Коллективное музицирование. Программа для инструментальных и хоровых отделений ДМШ и ДШИ (составитель В. Попов. Москва, 1988)

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детская школа искусств п. Новый»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА
«ФОРТЕПИАНО», «ХОРОВОЕ ПЕНИЕ»**

Учебный предмет
«СОЛЬФЕДЖИО»

п. Новый 2016 г.

«Одобрено» Методическим советом МБУ ДО «ДШИ п. Новый» дата рассмотрения	«Утверждаю» Директор МБУ ДО «ДШИ п. Новый» Кирилюк И.А. _____ дата утверждения
--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

Разработчик:

Горбунова Н.А. – методист МБУ ДО «ДШИ п. Новый», преподаватель

Рецензент:

Трофимова М.Ю. – преподаватель МБУ ДО «ДШИ п. Новый»

Структура программы учебного предмета

I. Пояснительная записка

- Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе
- Срок реализации учебного предмета
- Сведения о затратах учебного времени
- Объем учебного времени, предусмотренный на реализацию учебного предмета
- Форма проведения учебных аудиторных занятий
- Цель и задачи учебного предмета
- Методы обучения
- Описание материально-технических условий реализации учебного предмета
- Оснащение занятий

II. Содержание учебного предмета

- Учебно-тематический план
- Распределение учебного материала по годам обучения
- Формы работы на уроках сольфеджио

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

IV. Формы и методы контроля, система оценок

- Аттестация: цели, виды, форма, содержание
- Критерии оценки
- Контрольные требования на разных этапах обучения

V. Методическое обеспечение учебного процесса

- Методические рекомендации по основным формам работы для педагогических работников
- Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

VI. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

- Учебная литература
- Учебно-методическая литература
- Методическая литература

I. Пояснительная записка

Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Сольфеджио» разработана на основе "Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств", утвержденных приказом Министерства культуры Российской Федерации.

Уроки сольфеджио развивают такие музыкальные данные: слух, память, ритм; помогают выявлению творческих задатков учеников; знакомят с теоретическими основами музыкального искусства; способствуют расширению музыкального кругозора, формированию музыкального вкуса, пробуждению любви к музыке.

Полученные на уроках сольфеджио знания, формируемые умения и навыки должны помогать ученикам в их занятиях на инструменте, а также в изучении других учебных предметов.

Срок реализации учебного предмета

Предлагаемая программа рассчитана на четырехлетний срок обучения. Продолжительность учебных занятий составляет 34 недели в год.

Сведения о затратах учебного времени

Вид учебной работы, нагрузки	Затраты учебного времени								Всего часов
	1-й год		2-й год		3-й год		4-й год		
Годы обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	
Полугодия									
Количество недель	16	18	16	18	16	18	16	18	
Аудиторные занятия	16	18	16	18	16	18	16	18	136
Самостоятельная работа	16	18	16	18	16	18	16	18	136
Максимальная учебная нагрузка	32	36	32	36	32	36	32	36	272

Объем учебного времени, предусмотренный на реализацию учебного предмета

Общая трудоемкость учебного предмета при 4-летнем сроке обучения составляет 272 часа. Из них: 136 часов – аудиторные занятия, 136 часов – самостоятельная работа.

Форма проведения учебных аудиторных занятий

Реализация учебного плана по предмету «Сольфеджио» проводится в форме мелкогрупповых занятий численностью от 4 до 10 человек.

Цель и задачи предмета «Сольфеджио»

Цель: развитие музыкально-творческих способностей учащихся на основе приобретенных знаний, умений и навыков в области теории музыки.

Программа направлена на решение следующих **задач:**

- формирование комплекса знаний, умений и навыков, направленного на развитие у обучающихся музыкального слуха и памяти, чувства метроритма, музыкального восприятия и мышления, художественного вкуса, формирование знаний музыкальных стилей, владение музыкальной терминологией;
- формирование навыков самостоятельной работы с музыкальным материалом.

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, рассказ, беседа);
- наглядный (показ, демонстрация, наблюдение);
- практический (упражнения воспроизводящие и творческие).

Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Сольфеджио» обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам. Библиотечный фонд детской школы искусств укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературы по учебному предмету, а также изданиями музыкальных произведений, специальными хрестоматийными изданиями. Основной учебной литературой по учебному предмету «Сольфеджио» обеспечивается каждый обучающийся. Учебные аудитории, предназначенные для реализации учебного предмета оснащаются фортепиано, звуковоспроизводящим и мультимедийным оборудованием, учебной мебелью (столами, стульями, стеллажами), оформляются наглядными пособиями. Учебные аудитории должны иметь звукоизоляцию.

II. Содержание учебного предмета

Учебно-тематический план

1 класс

№ п.п.	Наименование темы	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия
1	Знакомство с предметом. Звуки высокие, средние, низкие. Знакомство с регистрами, октавами.	2	1	1
2	Нотный стан. Скрипичный ключ. Ноты первой октавы.	2	1	1
3	Длительности четверть, восьмая. Ритмо-слоги.	4	2	2
4	Длительности, размер, такт.	4	2	2
5	Размер 2/4. Сильная, слабая доля. Тактовая черта.	4	2	2
6	Повторение. Тон. Полутон.	2	1	1
7	Мажор и минор. Общие понятия.	2	1	1
8	Тональность до мажора. Гамма и её строение. Тоника.	2	1	1
9	Устойчивые и неустойчивые ступени гаммы. Их разрешение	2	1	1
10	Диез и бемоль.	2	1	1
11	Понятия мотив, фраза.	2	1	1
12	Паузы.	2	1	1
13	Повторение.	2	1	1
14	Тональность Соль мажор. Гамма. Тетракорд. Ключевой знак.	4	2	2
15	Басовый ключ. Малая октава.	2	1	1
16	Тональность фа мажор.	4	2	2
17	Затакт в размере 2/4.	2	1	1
18	Повторение.	4	2	2
19	Тональность Ре мажор.	4	2	2
20	Размер 3/4.	4	2	2
21	Половинная с точкой. Ритмические партитуры.	4	2	2
22	Творческие задания.	2	1	1
23	Повторение пройденного материала.	4	2	2
24	Контрольный урок	2	1	1
	Итого:	68	34	34

2 класс

№ п.п.	Наименование темы	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия
1	Повторение материала 1 класса.	6	3	3
2	Интервалы. Чистые интервалы.	4	2	2
3	Тональность Си-бемоль мажор.	2	1	1
4	Размер 4/4.	4	2	2
5	Пение с листа. Транспонирование.	4	2	2
6	Параллельные тональности.	4	2	2
7	3 вида минора.	4	2	2
8	Интервалы м.2 б.2 м.3 б.3	4	2	2
9	Повторение.	2	1	1
10	Тональность ре минор.	4	2	2
11	Тональность ми минор.	4	2	2
12	Тональность си минор.	4	2	2
13	Тональность соль минор.	2	1	1
14	Закрепление пройденного.	2	1	1
15	Ритм: четверть с точкой и восьмая	4	2	2
16	Обращение интервалов.	2	1	1
17	Творческие задания.	8	4	4
18	Повторение	2	1	1
19	Контрольный урок	2	1	1
	Итого:	68	34	34

3 класс

№ п.п.	Наименование темы	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия
1	Повторение материала 2 класса.	8	4	4
2	Тональность Ля мажор.	2	1	1
3	Тональность фа-диез минор.	2	1	1
4	Ритм четыре шестнадцатых.	4	2	2
5	Ритм две шестнадцатых и восьмая.	2	1	1
6	Ми бемоль мажор и до минора.	4	2	2
7	Вокальная и инструментальная группировка.	4	2	2
8	Интервалы м б и б б.	2	1	1
9	Повторение	2	1	1
12	Размер 3/8, группировка.	2	1	1

13	Интервалы в ладу.	4	2	2
14	Тоническое трезвучие с обращением.	4	2	2
15	Повторение.	2	1	1
16	Транспонирование.	2	1	1
17	Музыкальный кроссворд.	2	1	1
18	Чтение с листа в пройденных размерах.	4	2	2
19	Контрольный урок.	4	2	2
	Итого:	68	34	34

4 класс

№ п.п.	Наименование темы	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия
1	Повторение материала 3 класса.	6	3	3
2	Тональность Ми мажор.	2	1	1
3	Тональность до-диез минор.	2	1	1
4	Интервалы	4	2	2
5	Ув2 в гармоническом миноре.	4	2	2
6	Тритоны на IV и на VII в мажоре и гарм. миноре.	4	2	2
7	Интервал м 7.	2	1	1
8	Доминантовый септаккорд в мажоре и гармоническом миноре.	4	2	2
9	Тональность Ля-бемоль мажор.	2	1	1
10	Тональность фа минор.	2	1	1
11	Пунктирный ритм.	2	1	1
12	Трезвучия главных ступеней лада.	4	2	2
13	Размер 6/8. Группировка.	4	2	2
14	Уменьшенные и увеличенные трезвучия. Классификация трезвучий.	4	2	2
15	Повторение.	4	2	2
16	Творческие задания.	4	2	2
17	Подготовка к итоговой аттестации.	6	3	3
18	Итоговая аттестация.	2	1	1
	Итого:	68	34	34

Формы работы на уроках сольфеджио

Основные формы работы и виды заданий на уроках сольфеджио служат для развития музыкального слуха, памяти, чувства ритма, творческой инициативы, помогают практическому освоению теоретического материала, формируют навыки чтения с листа, чистого интонирования, слухового анализа, записи мелодий по слуху, подбора аккомпанемента. На каждом уроке необходимо пропорционально сочетать упражнения по развитию интонационных навыков и сольфеджированию, ритмические упражнения и слуховой анализ, различные виды музыкальных диктантов, задания на освоение теоретических понятий, творческие упражнения.

Интонационные упражнения

Одной из задач учебного предмета сольфеджио является формирование навыка чистого интонирования. Интонационные упражнения включают в себя пение гамм и различных тетрахордов, отдельных ступеней, мелодических оборотов, секвенций, интервалов в тональности и от звука, аккордов в тональности и от звука. На начальном этапе обучения рекомендуется петь интонационные упражнения хором или группами, а затем переходить к индивидуальному исполнению. Интонационные упражнения исполняются без аккомпанемента на фортепиано с предварительной настройкой, но в отдельных случаях допустима «помощь» фортепиано в виде гармонического аккомпанемента, подчеркивающего тяготение, ладовую краску.

Интонационные упражнения в начале обучения выполняются в среднем темпе, в свободном ритме. На начальном этапе обучения рекомендуется использовать ручные знаки, карточки с порядковыми номерами ступеней, «лесенку», изображающую ступени гаммы и другие наглядные пособия.

Сольфеджирование и чтение с листа

Сольфеджирование способствует выработке правильных певческих навыков, интонационной точности, формированию дирижерского жеста, развитию чувства ритма, воспитанию сознательного отношения к музыкальному тексту.

С первых уроков необходимо следить за правильным звукоизвлечением, дыханием, положением корпуса при пении. Следует учитывать особенности детского голосового аппарата, работать в удобном диапазоне («до» первой октавы – «ре», «ми» второй), постепенно расширяя его. Рекомендуется сольфеджирование и чтение с листа хором, группами с постепенным переходом к индивидуальному исполнению. Развитию внутреннего слуха и внимания способствует исполнение мелодии фрагментами хором и одним учеником, вслух и про себя.

Сольфеджирование и чтение с листа предполагает пение без аккомпанемента фортепиано, но в трудных интонационных оборотах или при потере ощущения лада можно поддержать пение гармоническим сопровождением. Отдельным видом работы является исполнение песен с аккомпанементом фортепиано по нотам.

Примеры для сольфеджирования и чтения с листа должны опираться на интонации пройденных интервалов, аккордов, знакомые мелодические обороты, включать известные ритмические фигуры. Перед началом исполнения любого примера необходимо его проанализировать с точки зрения известных мелодических оборотов, движения по звукам аккордов, интервалов, нахождения определенных ритмических рисунков. Как подготовительное упражнение можно использовать сольмизацию примеров (проговаривание названий звуков в ритме с дирижированием). Очень важна художественная ценность исполняемых примеров, доступность их для данного возраста, стилистическое разнообразие.

Ритмические упражнения

Ритмические упражнения необходимы для развития чувства метроритма – важной составляющей комплекса музыкальных способностей. На начальном этапе обучения следует опираться на то, что у детей восприятие ритма связано с двигательной реакцией, будь то ходьба, танцевальные движения, бег, хлопки.

Можно рекомендовать самые разнообразные ритмические упражнения:

- простукивание ритмического рисунка знакомой песни, мелодии (карандашом, хлопками, на ударных инструментах);
- повторение ритмического рисунка, исполненного педагогом;
- простукивание ритмического рисунка по нотной записи, на карточках;
- проговаривание ритмического рисунка с помощью закрепленных за длительностями определенных слогов;
- исполнение ритмического оstinato к песне, пьесе;

- ритмический аккомпанемент к мелодии, песне, пьесе;
- ритмическая партитура, двух- и трехголосная;
- ритмический диктант (запись ритмического рисунка мелодии или ритмического рисунка, исполненного на ударном инструменте, хлопками, карандашом).

Каждая новая ритмическая фигура должна быть, прежде всего, воспринята эмоционально и практически проработана в ритмических упражнениях, а затем – включена в другие виды работы: сольфеджирование, чтение с листа, музыкальный диктант.

Необходимо на раннем этапе обучения обращать внимание учеников на ритмическую пульсацию (доли), вводить тактирование, выделять сильные доли – для дальнейшего перехода к дирижированию.

Слуховой анализ

Этот вид работы подразумевает развитие музыкального восприятия учениками. Не следует ограничивать слуховой анализ лишь умением правильно определять сыгранные интервалы или аккорды в ладу или отзвука. Слуховой анализ – это, прежде всего, осознание услышанного. Необходимо учить детей уметь слышать в нем конкретные элементы музыкального языка.

При прослушивании одноголосной мелодии необходимо обращать внимание на ладовые, структурные особенности (членение на фразы, повторы, секвенции), определять размер, узнавать в ней знакомые мелодические и ритмические обороты.

При прослушивании многоголосного построения необходимо обращать внимание на знакомые гармонические обороты из аккордов, интервалов.

В дидактических примерах можно требовать более детального разбора:

- анализ звукорядов, гамм, отрезков гамм;
- отдельных ступеней лада и мелодических оборотов;
- ритмических оборотов;
- интервалов в мелодическом звучании вверх и вниз от звука;
- интервалов в гармоническом звучании от звука;
- аккордов в гармоническом звучании от звука и в тональности (с определением их функциональной принадлежности);
- последовательности из аккордов в тональности (с определением их функциональной принадлежности).

На начальном этапе обучения слуховой анализ проходит, как правило, в устной форме. В третьем и четвертом классах возможно использование письменной формы работы, но рекомендуется это делать после предварительного устного разбора, так как это способствует осознанию целостности музыкального построения и развитию музыкальной памяти.

Музыкальный диктант

Музыкальный диктант – форма работы, которая способствует развитию всех составляющих музыкального слуха и учит осознанно фиксировать услышанное. Работа с диктантами в классе предполагает различные формы:

- устные диктанты;
- диктант по памяти (запись выученной в классе или дома мелодии);
- ритмический диктант;
- музыкальный диктант с предварительным разбором;
- музыкальный диктант без предварительного разбора.

Эта форма диктанта наиболее целесообразна для учащихся четвертых классов, так как предполагает уже сформированное умение самостоятельно анализировать мелодию.

Перед началом работы над мелодическим диктантом необходима тщательная настройка в тональности, для которой можно использовать интонационные упражнения, сольфеджирование, задания по слуховому анализу.

Навык записи мелодии формируется постепенно и требует постоянной тщательной

работы на каждом уроке. Записанный диктант предполагает его проверку с анализом допущенных ошибок и дальнейшую работу в классе и дома. Ученики могут определить и подписать в диктанте новые или знакомые мелодические обороты, ритмические фигуры, подобрать к диктанту аккомпанемент, выучить его наизусть, транспонировать письменно или устно в другие тональности.

Музыкальным материалом для диктанта могут служить примеры из музыкальной литературы, специальных сборников диктантов, в том числе занимательных, а также мелодии, сочиненные самим преподавателем.

Творческие задания

Развитие творческих способностей обучающихся играет в процессе обучения огромную роль. В творческих заданиях ученик может реализовать свою индивидуальность, психологически раскрепоститься, испытать радостные эмоции. Творческие задания на уроках сольфеджио активизируют слуховое внимание, тренируют различные стороны музыкального слуха, музыкальную память, развивают художественный вкус.

Вместе с тем необходимо творческие задания тесно связывать с основными разделами курса сольфеджио, так как их целью является закрепление теоретических знаний, формирование основных умений и навыков (запись мелодий, определение на слух, интонирование).

Творческие задания можно начинать с начального этапа обучения. Детям более доступны творческие упражнения, связанные с ритмической импровизацией. Простейшие мелодические задания на начальном этапе могут состоять в допевании, досочинении мелодии (формирование ощущения ладового тяготения). В дальнейшем задания могут содержать импровизацию ритмических и мелодических вариантов, и, наконец, сочинение собственных мелодических и ритмических построений.

Постепенно в творческие задания добавляются упражнения, связанные с подбором и сочинением второго голоса, аккомпанемента, сначала из предложенных звуков или аккордов, затем с самостоятельным поиском гармонических средств. Данные задания каждый педагог может разнообразить, опираясь на собственный опыт и музыкальный вкус.

Творческие задания эффективны на всех этапах обучения.

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

Результатом освоения программы является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

- сформированный комплекс знаний, умений и навыков, отражающий наличие у обучающегося сформированного звуковысотного музыкального слуха и памяти, чувства лада, метроритма, в том числе: первичные теоретические знания, знание музыкальной терминологии;
- умение сольфеджировать одноголосные музыкальные примеры,
- слышать и анализировать аккорды и интервалы;
- умение осуществлять анализ элементов музыкального языка;
- умение осуществлять элементарный анализ нотного текста с точки зрения его построения и роли выразительных средств (лад, звукоряд, гармония, фактура) в контексте музыкального произведения;
- формирование навыков сочинения и импровизации музыкального текста.

IV. Формы и методы контроля, система оценок

Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Формы контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль осуществляется регулярно преподавателем на уроках, он направлен на поддержание учебной дисциплины, ответственную организацию домашних занятий.

При выставлении оценок учитываются качество выполнения предложенных заданий,

инициативность и самостоятельность при выполнении классных и домашних заданий, темпы продвижения ученика.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольного урока в конце учебного года. Итоговая аттестация осуществляется по окончании курса обучения.

Критерии оценки

Уровень приобретенных знаний, умений и навыков должен соответствовать программным требованиям.

Индивидуальный подход к обучающемуся может выражаться в разном по сложности материале при однотипности задания. Для аттестации обучающихся используется дифференцированная 5-балльная система оценок.

Музыкальный диктант

Оценка 5 (отлично) – музыкальный диктант записан полностью без ошибок в пределах отведенного времени и количества проигрываний. Возможны небольшие недочеты (не более двух) в группировке длительностей.

Оценка 4 (хорошо) – музыкальный диктант записан полностью в пределах отведенного времени и количества проигрываний. Допущено 2-3 ошибки в записи мелодической линии, ритмического рисунка.

Оценка 3 (удовлетворительно) – музыкальный диктант записан полностью в пределах отведенного времени и количества проигрываний, допущено 4-8 ошибок в записи мелодической линии, ритмического рисунка, либо музыкальный диктант записан не полностью (но больше половины).

Оценка 2 (неудовлетворительно) – музыкальный диктант записан в пределах отведенного времени и количества проигрываний, допущено большое количество ошибок в записи мелодической линии и ритмического рисунка, либо музыкальный диктант записан меньше, чем наполовину.

Сольфеджирование, интонационные упражнения, слуховой анализ:

Оценка 5 (отлично) – чистое интонирование, хороший темп ответа, демонстрация основных теоретических знаний.

Оценка 4 (хорошо) – недочеты в отдельных видах работы: небольшие погрешности в интонировании, ошибки в теоретических знаниях.

Оценка 3 (удовлетворительно) – ошибки, плохое владение интонацией, ошибки в теоретических знаниях.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – много ошибок, невладение интонацией, отсутствие теоретических знаний.

Контрольные требования на разных этапах обучения

На каждом этапе обучения ученики, в соответствии с требованиями программы, должны уметь:

- записывать музыкальный диктант соответствующей трудности;
- сольфеджировать разученные мелодии;
- пропеть незнакомую мелодию с листа;
- определять на слух пройденные интервалы и аккорды;
- строить пройденные интервалы и аккорды в пройденных тональностях письменно, устно и на фортепиано;
- анализировать музыкальный текст, используя полученные теоретические знания;
- знать необходимую профессиональную терминологию.

V. Методическое обеспечение учебного процесса
Методические рекомендации педагогическим работникам
1 класс

Интонационные упражнения

Выработка равномерного дыхания, умения распределять его на музыкальную фразу.

Слуховое осознание чистой интонации.

Пение песен-упражнений из 2-3-х соседних звуков с постепенным расширением диапазона и усложнением (с ручными знаками, с названиями нот, на слоги и т.д.).

Пение мажорных гамм вверх и вниз, отдельных тетрахордов.

Пение устойчивых ступеней, неустойчивых ступеней с разрешениями, опевание устойчивых ступеней.

Сольфеджирование, пение с листа

Пение выученных песен от разных звуков, в пройденных тональностях.

Пение по нотам простых мелодий.

Ритмические упражнения

Движения под музыку.

Повторение ритмического рисунка (простукивание, проговаривание слогами).

Исполнение ритмического рисунка по записи (ритмические карточки, нотный текст).

Узнавание мелодии по ритмическому рисунку.

Ритмические фигуры в размере 2/4 (две четверти, четверть и две восьмые, две восьмые и четверть, четыре восьмые, половинная).

Ритмические фигуры в размере 3/4 (три четверти, половинная и четверть, четверть и половинная).

Навыки тактирования в размерах 2/4, 3/4.

Определение размера в прослушанном музыкальном построении.

Исполнение ритмического сопровождения (к выученным песням, с аккомпанементом фортепиано) на основе изученных ритмических фигур.

Ритмические диктанты.

Слуховой анализ

Определение на слух и осознание характера музыкального произведения.

Определение на слух лада (мажор, минор).

Определение на слух структуры, количества фраз.

Определение на слух устойчивости, неустойчивости отдельных оборотов.

Определение на слух размера музыкального построения, знакомых ритмических фигур.

Определение на слух отдельных мелодических оборотов (поступенное движение вверх и вниз, повторность звуков, движение по устойчивым звукам, скачки, опевание).

Определение на слух мажорного и минорного трезвучия.

Музыкальный диктант

Развитие музыкальной памяти и внутреннего слуха.

Устные диктанты: запоминание небольшой фразы и ее воспроизведение (слогами, с названием нот, проигрывание на фортепиано).

Подбор и запись мелодических построений от разных нот.

Запись ритмического рисунка мелодии.

Запись мелодий, предварительно спетых с названием звуков.

Запись мелодий в объеме 4 тактов в пройденных тональностях.

Творческие задания

Допевание мелодии до устойчивого звука.

Импровизация мелодии на заданный ритм или текст.

Импровизация простейшего ритмического аккомпанемента к исполняемым примерам.

Рисунки к песням, музыкальным произведениям.

2 класс

Интонационные упражнения

Пение:

- мажорных гамм, минорных гамм (три вида);
- отдельных тетракордов;
- устойчивых ступеней и неустойчивых ступеней с разрешением;
- опеваний устойчивых ступеней;
- интервалов в мажоре и миноре (3 на I, IV, V; ч.5 на I; ч.4 на V; ч.8 на I);
- простых секвенций с использованием прорабатываемых мелодических оборотов.

Сольфеджирование, пение с листа

Разучивание по нотам мелодий, включающих прорабатываемые мелодические и ритмические обороты, в пройденных тональностях, в размерах 2/4, 3/4, 4/4 с тактированием.

Пение мелодий, выученных наизусть.

Чтение с листа простейших мелодий.

Чередование пения вслух и про себя, поочередное пение по фразам, группами и индивидуально.

Ритмические упражнения

Повторение данного на слух ритмического рисунка: на слоги, простукиванием.

Повторение записанного ритмического рисунка на слоги, простукиванием.

Новые ритмические фигуры в размере 2/4 (четверть с точкой и восьмая).

Новые ритмические фигуры с восьмыми в размере 3/4.

Основные ритмические фигуры в размере 4/4.

Определение размера в прослушанном музыкальном построении.

Тактирование в размерах 2/4, 3/4, 4/4.

Паузы – половинная, целая.

Упражнения на ритмическое остинато.

Ритмический аккомпанемент к выученным мелодиям.

Исполнение простейших ритмических партитур.

Ритмические диктанты.

Слуховой анализ

Определение на слух лада (мажор, минор трех видов).

Определение на слух устойчивых и неустойчивых ступеней, мелодических оборотов.

Мажорного, минорного трезвучия в мелодическом и гармоническом звучании.

Пройденных интервалов в мелодическом и гармоническом звучании.

Музыкальный диктант

Продолжение работы по развитию музыкальной памяти и внутреннего слуха.

Устные диктанты: в объеме 2-4-х тактов и воспроизведение (на слоги, с названием нот, проигрывание на фортепиано).

Запись мелодий с предварительным разбором в объеме 4 тактов в пройденных размерах, с пройденными мелодическими оборотами, в пройденных тональностях.

Творческие задания

Досочинение мелодии.

Сочинение мелодии на заданный ритм или текст, ритмического аккомпанемента.

3 класс

Интонационные упражнения

Пение:

- мажорных гамм и минорных гамм (три вида), тетракордов в пройденных гаммах;
- устойчивых ступеней и неустойчивых ступеней с разрешением;
- опеваний устойчивых ступеней;
- секвенций с использованием прорабатываемых мелодических оборотов;

- пройденных интервалов в тональности и от звука;
- мажорного и минорного трезвучия.

Сольфеджирование, пение с листа

Разучивание по нотам мелодий, включающих прорабатываемые мелодические и ритмические обороты, в пройденных тональностях, в размерах 2/4, 3/4, 4/4 с тактированием, размер 3/8 для продвинутых групп.

Пение мелодий, выученных наизусть.

Чтение с листа несложных мелодий.

Ритмические упражнения

Новые ритмические фигуры в пройденных размерах 2/4, 3/4, 4/4 (восьмая и две шестнадцатых, две шестнадцатых и восьмая, четыре шестнадцатых). Размер 3/8, основные ритмические фигуры.

Группировка в пройденных размерах, вокальная и инструментальная группировка.

Повторение записанного ритмического рисунка прохлопыванием.

Определение размера в прослушанном музыкальном построении.

Ритмические диктанты.

Исполнение выученных мелодий с собственным ритмическим аккомпанементом.

Исполнение ритмических партитур, ритмического остинато.

Затакты восьмая, две восьмые, в размере 2/4.

Слуховой анализ

Определение на слух:

- пройденных мелодических оборотов (движение по звукам трезвучия, скачки на пройденные интервалы, опевания устойчивых ступеней, остановки на V, II ступенях и т.д.);
- пройденных интервалов в мелодическом и гармоническом звучании (от звука);
- мажорного и минорного трезвучия, взятого от звука.

Музыкальный диктант

Различные формы устного диктанта.

Запись выученных мелодий.

Письменный диктант в пройденных тональностях в объеме 8 тактов.

Творческие упражнения

Сочинение:

- мелодии на заданный ритм и текст;
- мелодии с использованием интонаций пройденных интервалов, аккордов;
- ритмического аккомпанеента.

Подбор аккомпанеента к мелодии из предложенных аккордов.

4 класс

Интонационные упражнения

Пение:

- пройденных гамм, отдельных ступеней, мелодических оборотов;
- трезвучий главных ступеней;
- доминантового септаккорда с разрешением в пройденных тональностях;
- ранее пройденных интервалов от звука;
- ум.5 (VII) и ув.4 (IV) в натуральном мажоре и гармоническом миноре.

Сольфеджирование, пение с листа

Пение по нотам мелодий с более сложными мелодическими и ритмическими оборотами, с пройденными ритмическими оборотами.

Пение мелодий, выученных наизусть.

Транспонирование выученных мелодий.

Чтение с листа несложных мелодий в пройденных тональностях.

Ритмические упражнения

Простукивание записанных ритмических упражнений, включающих новые ритмические фигуры (в размерах 2/4, 3/4, 4/4 – пунктирный ритм, синкопа, в размерах 3/8 и 6/8 ритмические группы с четвертями и восьмыми).

Размер 6/8.

Определение размера в прослушанном музыкальном построении.

Исполнение ритмических партитур.

Ритмические диктанты.

Сольмизация выученных примеров и примеров с листа.

Слуховой анализ

Определение:

- в прослушанном музыкальном построении его структуры;
- мелодических оборотов, включающих движение по звукам трезвучий, доминантового септаккорда;
- мелодических оборотов, включающих скачки на тритоны на пройденных ступенях;
- пройденных интервалов вне тональности;
- мажорного и минорного трезвучия, секстаккорда, квартсекстаккорда вне тональности;
- последовательности аккордов в пройденных тональностях (3-4 аккорда), осознание функциональной окраски аккордов в тональности.

Музыкальный диктант

Устные диктанты.

Запись выученных мелодий по памяти.

Письменный диктант в тональностях до 2-х знаков в объеме 8 тактов, включающий пройденные мелодические обороты и ритмические группы.

Творческие упражнения

Сочинение мелодий различного жанра, характера (марш, колыбельная, вальс).

Сочинение мелодий, использующих движение по пройденным аккордам, скачки на изученные интервалы.

Подбор аккомпанемента к мелодии с помощью изученных аккордов.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по сольфеджио основана на выполнении домашнего задания и составляет 1 час в неделю. Целесообразно равномерно распределять время на выполнение домашнего задания в течение недели (от урока до урока), затрачивая на это 10-20 минут в день. Домашнюю подготовку рекомендуется начинать с заданий, в которых прорабатывается новый теоретический материал и с упражнений на развитие музыкальной памяти (выучивание примеров наизусть, транспонирование), чтобы иметь возможность несколько раз вернуться к этим заданиям на протяжении недели между занятиями в классе. Должное время необходимо уделить интонационным упражнениям и сольфеджированию. Ученик должен иметь возможность проверить чистоту своей интонации и научиться это делать самостоятельно на фортепиано (или на своем инструменте).

Список литературы

Учебная литература

1. Баева Н., Зебряк Т. Сольфеджио 1-2 класс. – М.: «Кифара», 2006.
2. Давыдова Е. Сольфеджио 4 класс. – М. «Музыка», 2007.
3. Давыдова Е., Запорожец С. Сольфеджио. 3 класс. – М. «Музыка» 1993.
4. Драгомиров П. Учебник сольфеджио. – М. «Музыка» 2010.
5. Золина Е. Домашние задания по сольфеджио 1-7 классы. – М. ООО «Престо», 2007.
6. Золина Е., Синяева Л., Чустова Л. Сольфеджио. Интервалы. Аккорды. 6-8 классы. – М. «Классика XXI», 2004.

7. Золина Е., Синяева Л., Чустова Л. Сольфеджио. Музыкальный синтаксис. Метроритм. 6-8 классы. – М. «Классика XXI», 2004.
8. Калинина Г. «Прописи по сольфеджио»
 9. Калинина Г. «Рабочие тетради» 1-7 классы. – М. 2000-2005.
 10. Калмыков Б., Фридкин Г. Сольфеджио. Часть 1. Одноголосие. – М. Музыка, 1971.
 11. Калужская Т. Сольфеджио 6 класс. – М. «Музыка», 2005.
 12. Металлиди Ж. Сольфеджио. Мы играем, сочиняем и поем. Для 1-7 классов детской музыкальной школы. – СПб: «Композитор», 2008.
 13. Никитина Н. Сольфеджио (1-7 классы). – М., 2009.
 14. Островский А., Соловьев С., Шокин В. Сольфеджио. – М. «Классика-XXI» 2003
 15. Панова Н. Конспекты по элементарной теории музыки. – М. «Престо» 2003.
 16. Панова Н. Прописи по сольфеджио для дошкольников. – М. «Престо», 2001.
 17. Стоклицкая Т. 100 уроков сольфеджио для маленьких. Приложение для детей, ч.1 и 2. – М.: «Музыка», 1999.
 18. Фридкин Г. Чтение с листа на уроках сольфеджио. – М.: 1982.
 19. Шайхутдинова Д. Краткий курс элементарной теории музыки. – Р н/Д «Феникс», 2011.
 20. Шайхутдинова Д. Одноголосное сольфеджио. – Р н/Д «Феникс», 2008.

Учебно-методическая литература

1. Алексеев Б., Блюм Д. Систематический курс музыкального диктанта. – М.: «Музыка», 1991.
2. Базарнова В. 100 диктантов по сольфеджио. – М., 1993.
3. Быканова Е. Стоклицкая Т. Музыкальные диктанты 1-4 классы. ДМШ. – М.: 1979.
4. Жуковская Г., Казакова Т., Петрова А. Сборник диктантов по сольфеджио. – М., 2007.
5. Ладухин Н. 1000 примеров музыкального диктанта. – М.: «Композитор», 1993.
6. Лопатина И. Сборник диктантов. Одноголосие и двухголосие. – М.: «Музыка», 1985.
7. Музыкальные диктанты для детской музыкальной школы (сост. Ж.Металлиди, А.Перцовская). – М.: «Музыка», 1995.

Методическая литература

1. Давыдова Е. Сольфеджио. 3 класс. ДМШ Методическое пособие. – М.: «Музыка», 1976.
2. Давыдова Е. Сольфеджио. 4 класс. ДМШ Методическое пособие. – М.: «Музыка», 2005.
3. Стоклицкая Т. 100 уроков сольфеджио для самых маленьких. Ч.1 и 2. – М.: «Музыка» 1999.
4. Шайхутдинова Д. Методика обучения Сольфеджио. –Уфа «Мир печати», 2011.
5. Шайхутдинова Д. Методика обучения элементарной теории музыки. – Р н/Д «Феникс», 2009.

Шайхутдинова Д. Поурочный материал по сольфеджио для 1 класса. Методическое пособие.

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детская школа искусств п. Новый»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА
«ФОРТЕПИАНО», «НАРОДНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ»,
«ХОРОВОЕ ПЕНИЕ»**

**учебный предмет
СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ**

п. Новый 2016 г.

«Одобрено» Методическим советом МБУ ДО «ДШИ п. Новый» дата рассмотрения	«Утверждаю» Директор МБУ ДО «ДШИ п. Новый» Кирилюк И.А. _____ дата утверждения
--------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

Разработчик:

Трофимова М.Ю. – преподаватель МБУ ДО «ДШИ п. Новый»

Рецензент:

Горбунова Н.А. – методист МБУ ДО «ДШИ п. Новый», преподаватель.

Структура программы учебного предмета

II. Пояснительная записка

- Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе
- Срок реализации учебного предмета
- Сведения о затратах учебного времени
- Объем учебного времени, предусмотренный на реализацию учебного предмета
- Форма проведения учебных аудиторных занятий
- Цель и задачи учебного предмета
- Методы обучения
- Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

III. Содержание учебного предмета

- Учебно-тематический план
- Распределение учебного материала по годам обучения

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

VII. Формы и методы контроля, система оценок

VIII. Методическое обеспечение учебного процесса

- Методические рекомендации педагогическим работникам

IX. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

- Методическая литература
- Учебная литература

I. Пояснительная записка

Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Слушание музыки» разработана в соответствии с «Рекомендациями по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191-01-39/06-ГИ и устанавливает требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации данной программы. Программа является составной частью учебного плана дополнительных общеразвивающих программ в области музыкального искусства «Фортепиано», «Народные инструменты», «Хоровое пение».

Программа «Слушание музыки» направлена на создание предпосылок для творческого, музыкального и личностного развития учащихся, формирование эстетических взглядов на основе развития эмоциональной отзывчивости и овладения навыками восприятия музыкальных произведений. Программа находится в непосредственной связи с другими учебными предметами, такими, как «Сольфеджио», «Музыкальная литература» и занимает важное место в системе обучения детей.

Предмет является базовой составляющей для последующего изучения предметов в области теории, а также необходимым условием в освоении учебных предметов в области музыкального исполнительства.

Срок реализации учебного предмета

Срок реализации учебного предмета «Слушание музыки» составляет 2 года. Продолжительность учебных занятий – 34 недели в год.

Сведения о затратах учебного времени

Вид учебной работы, нагрузки	Затраты учебного времени				Всего часов
	1-й год		2-й год		
Годы обучения					
Полугодия	1	2	3	4	
Количество недель	16	18	16	18	
Аудиторные занятия	16	18	16	18	68
Самостоятельная работа	16	18	16	18	68
Максимальная учебная нагрузка	32	36	32	36	136

Объем учебного времени, предусмотренный на реализацию учебного предмета

Общая трудоемкость учебного предмета составляет 136 часов. Из них: 68 часов – аудиторные занятия, 68 часов – самостоятельная работа.

Форма проведения учебных аудиторных занятий

Реализация учебного предмета проводится в форме мелкогрупповых занятий, численностью от 4 до 10 человек.

Цель и задачи учебного предмета

Цель: воспитание культуры слушания и восприятия музыки на основе формирования представлений о музыке как виде искусства, а также развитие музыкально-творческих способностей, приобретение знаний, умений и навыков в области музыкального искусства.

Задачи:

- развитие интереса к классической музыке;
- знакомство с широким кругом музыкальных произведений и формирование навыков восприятия образной музыкальной речи;
- воспитание эмоционального и интеллектуального отклика в процессе слушания;
- приобретение необходимых качеств слухового внимания, умений следить за

- движением музыкальной мысли и развитием интонаций;
- осознание и усвоение некоторых понятий и представлений о музыкальных явлениях и средствах выразительности;
- накопление слухового опыта, определенного круга интонаций и развитие музыкального мышления;
- развитие одного из важных эстетических чувств - синестезии (особой способности человека к межсенсорному восприятию);
- развитие ассоциативно-образного мышления.

Результат освоения программы «Слушание музыки» заключается в осознании выразительного значения элементов музыкального языка и овладении практическими умениями и навыками целостного восприятия несложных музыкальных произведений.

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративные (объяснение материала происходит в ходе знакомства с конкретным музыкальным примером);
- поисково-творческие (творческие задания, участие детей в обсуждении, беседах);
- игровые (разнообразные формы игрового моделирования).

С целью активизации слухового восприятия в ходе слушания используются особые методы слуховой работы - игровое и графическое моделирование. Дети постигают содержание музыки в разных формах музыкально-творческой деятельности.

Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Минимально необходимый для реализации программы «Слушание музыки» перечень аудиторий и материально-технического обеспечения включает в себя:

- доступ каждого учащегося к библиотечным фондам и фондам фонотеки, аудио и видеозаписей;
- учебные аудитории для занятий, оснащенные роялем или пианино, звукотехническим оборудованием, мультимедийным оборудованием для просмотра видеоматериалов и прослушивания музыкальных произведений, учебной мебелью (досками, столами, стульями, стеллажами, шкафами) наглядными методическими пособиями.

Библиотечный фонд укомплектовывается печатными, электронными изданиями, учебно-методической и нотной литературой.

II. Содержание учебного предмета

Учебно-тематический план

Учебно-тематический план отражает последовательность изучения разделов и тем программы с указанием распределения учебных часов по разделам и темам учебного предмета.

Первый год обучения

№	_____	Тема	Кол-во часов
1.		<i>Вводная беседа.</i> Музыка в нашей жизни. Волшебная сила музыки. Мифы и легенды.	3
2.		Как надо слушать музыку? Что услышать?	1
3.		Программно-изобразительная музыка для детей.	6
4.		Сказка в музыке.	6

5.	Выразительные средства в музыке. Тембр муз. инструментов. Струнная группа.	5
6.	Деревянно-духовые инструменты.	2
7.	Медно-духовые инструменты.	2
8.	Народные инструменты.	2
9.	Ударные инструменты.	2
10.	Фортепиано.	3
11.	Виды оркестров.	2
	Итого:	34

Второй год обучения

№	Тема	Кол-во часов
1.	Песня.	2
2.	Опера.	4
3.	Тембры вокальных голосов.	4
4.	Марш.	2
5.	Танец.	3
6.	Балет.	2
7.	Звёзды мирового балета.	1
8.	Инструментальные жанры.	2
9.	Выразительные средства в музыке. Мелодия.	2
10.	Метр и ритм. Лад. Темп. Динамические оттенки. Фактура. Тембр.	5
11.	Музыкальные формы. Период. 2-х частная, 3-х частная. Рондо, вариации. Сонатная форма (таблица).	3
12.	Музыкальные направления. Церковная музыка средних веков. Светская музыка средних веков. Музыка эпохи Возрождения. Музыка эпохи Барокко. Классицизм.	3
13.	Контрольный урок.	1
	Итого:	34

Распределение учебного материала по годам обучения

Первый год обучения

Урок № 1

Музыка в нашей жизни. Место музыки в жизни человека. Влияние на настроение, чувства и эмоции. Встреча с музыкой на протяжении жизни человека. Колыбельные песни – похоронный марш. Музыкальное произведение – «письмо» из прошлого, обращение композитора к нам. Сила воздействия музыки.

Музыкальный материал: Колыбельная песня (фольк.), М.Глинка Патриотическая песнь, М.Огиньский Полонез, К.Глюк «Орфей и Эвридика», Н.Римский-Корсаков «Садко».

Урок № 2

Легенды о музыке. Орфей и Эвридика. Музыка К.Глюка. Боги Олимпа, музы. Лавровый венок Апполона, состязание Апполона и Пана. Легенда об Орфее.

Объяснить слова: лира, нимфа, Аид, Стикс, Харон, фурии, Цербер, Персефона, Элизиум.

Музыкальный материал: Ф.Гайдн Симфония № 4 финал, Р.Шуман «Весёлый крестьянин», «Смелый наездник», «Грёзы».

Урок № 3

Былина о Садко. Герой Древней Руси - новгородский гуслир Садко. Волшебная сила его искусства. Мечта Садко. Ссора с купцами. Встреча с Волховой на Ильмень-озере. Великий спор. Новгородские гости. Рыбки - золотые перья. Приключения Садко.

Музыкальный материал: П.Чайковский «Детский альбом», М.Мусоргский «Картинки с выставки» (фрагменты цикла).

Урок № 4

Как надо слушать музыку. Рассказ о мальчике Гудоше. Что надо услышать в произведении. Какие эмоции вызывает произведение? Произведение – это цветная картина. Представляем картины. Прощаемся в симфонии № 45. Радуемся в пьесе «Весёлый крестьянин», рисуем в воображении картину опасности при прослушивании пьесы «Смелый наездник» и мечтаем, слушая «Грёзы» Р. Шумана.

Музыкальный материал: К.Сен-Санс «Карнавал животных», Г.Свиридов «Весна», «Осень», А.Лядов «Кикимора», «Баба-Яга», «Волшебное озеро».

Уроки № 5-10

Музыка может рассказать историю жизни человека. П.Чайковский «Детский альбом». Знакомство с пьесами цикла, составление рассказа о жизни семьи Чайковского. Обсуждение характерных особенностей всех пьес цикла и музыкального языка. Запоминание произведений, создание мини альбома рисунков. Угадай-ка.

Музыка и рисунок. Художник В. Гартман. Его близкий друг – М.П. Мусоргский. Выставка работ художника, картины в музыкальном воплощении. Наиболее яркие пьесы цикла. Характерные особенности музыки Мусоргского, яркость образов, узнаваемость произведений, роль «Прогулки».

Изображение животных в музыкальных произведениях. К. Сен – Санс «Карнавал животных». Рассказ о композиторе. Юмористический характер цикла. История создания. Прослушивание пьес цикла, обсуждение характера, образа, запоминание музыкального материала, изображение видения некоторых персонажей в альбоме. Конкурс рисунка «Самый красивый аквариум». Разучивание ритмо-декламации «Аквариум» Т.Боровик.

Уроки № 11-16

Сказка в музыке. А.Лядов «Кикимора», «Баба-Яга». А.Лядов – мастер миниатюры. Стремился писать так, «чтобы каждый такт радовал». Обожал русские сказки и превращал их в музыкальные картинки. «Баба-Яга» - картинка к русской народной сказке для большого оркестра (1904). Характерные образные приёмы: скерцо - юмористическое отношение к персонажу, одночастная форма со вступлением и кодой (своего рода эпитафия и вывод), «посвист» Яги (флейта, валторна). Бас старухи изображает фагот, основная часть в быстром темпе изображает полёт Яги «на предельной скорости».

«Кикимора» - народное сказание для оркестра» (1909). Литературный эпитафия. Разные приёмы изобразительности при развитии образов таинственной природы, горного пейзажа, мерцания ночных звёзд и образов сказочных персонажей (кикимора и кота-баюн).

П.И. Чайковский Балет «Щелкунчик». Прослушивание музыкально-литературной композиции. Беседы о значении музыки в создании сказочных образов. Видео просмотр номеров дивертисмента.

С. Прокофьев «Золушка». Отличие музыкального языка балетов 19 и 20 веков. Богатство музыкальных красок, острота, оригинальность, юмор, сложная музыкальная «ткань». Прослушивание и определение самого внимательного слушателя.

Уроки № 17-21

Беседа о выразительных возможностях музыки. Тембр музыкальных инструментов. Инструменты симфонического оркестра.

Струнно-смычковые инструменты. Скрипка - королева оркестра. Просмотр фильма об изготовлении инструмента. Строение, название деталей, особенность тембра, звучание, прослушивание фрагментов популярных произведений. Николо Паганини. История жизни известного скрипача. Другие исполнители на скрипке.

Альт. Виолончель. Великие открытия Пабло Казальса. М.Растропович. Известные виолончелисты. Тембр виолончели и контрабаса. Октава и скрипка-пашетта. Прослушивание фрагментов наиболее популярных произведений.

Уроки № 22-23

Деревянно-духовые инструменты. Самый древний инструмент - флейта. Гобой - лирический голос. Кларнет – технические возможности. Фагот – размер, особенность голоса. Выразительные возможности инструментов и использование их для создания образов. Симфоническая сказка С.С. Прокофьева «Петя и волк». Лучшие исполнители на духовых инструментах.

Уроки № 24-25

Медно-духовые инструменты. Просмотр фильма о фабрике музыкальных инструментов в Чехии. Роль духовых оркестров в некоторых странах. Труба. Тромбон. Валторна. Туба. Характерные особенности тембра, приёмы игры, диапазон, использование композиторами в произведениях. Прослушивание наиболее популярных произведений.

Уроки № 26-27

Ударные инструменты. Б.Бриттен. «Путеводитель по оркестру». Прослушивание произведения и запоминание названий инструментов ударной группы. Знакомство с инструментами, создание шумового оркестра в классе, чтение ритмических партитур.

Уроки № 28-29

Инструменты оркестра народных инструментов. Прослушивание диска «Народные инструменты» и беседы об оркестре. Знакомство с балалайкой, домрой, гармонью, баяном, аккордеоном, гитарой. Лучшие исполнители на народных инструментах (Н.Рожков, В.Ковтун, П.Дранга и др.)

Уроки № 30-32

Фортепиано. История развития инструмента. Монохорд. Клавикорд. Клавесин (Ф.Куперен). Мастер Кристофори. Возможности инструмента. Любимый инструмент Ф.Шопена. Известные пианисты: Э.Гилельс, С. Рихтер. В. Клиберн. Д. Мацуев и др. С.Прокофьев. Детская музыка и Б.Барток «Микрокосмос».

Урок № 33-34

Виды оркестров.

Второй год обучения

Уроки № 1-2

История песни. Народная песня. Песни годового цикла: веснянки и колядки. Былины.

Исторические песни. Протяжные и лирические песни, шуточные, плясовые, колыбельные. Мелодические особенности: диапазон, опора на чистую квинту, сложная ритмика, распевы, переменный метр. Народные праздники: святки (колядки), масленица (заклички), троица (хороводы). Свадебный обряд. Разучивание игры «Медведь и ягодка» из народного творчества.

Уроки № 3–6

Опера. История жанра. Строение, особенности, музыкальные номера. Подробный разбор на примере оперы М.И.Глинки «Руслан и Людмила».

Уроки № 7-10

Классификация вокальных голосов. Женские - сопрано, альт, контральто; мужские – фальцет, тенор, баритон, бас, дисконт. Выдающиеся вокалисты и лучшие театры мира.

Жизненный путь Ф. Шаляпина. Трудный путь восхождения на музыкальный олимп. Сыгранные им роли. Место в искусстве. И.С.Козловский. С.Я.Лемешев. Д.Хворостовский. Е.Образцова. Т. Синявская. А.Нетребко и др.

Звёзды зарубежной оперной сцены.

Уроки № 11-12

Музыка и движение. Маршевая музыка. Марш в перев. с фр. «ходьба», «движение вперёд». Разнообразие маршевой музыки: походная, военная, церемониальная, траурная, сказочная и др. Начало развития со времён Петра 1. Первый духовой оркестр. «Марш Преображенского полка» - один из первых, дошедших до нас маршей. Характеристика мелодии, особенность.

В.И.Агапкин. Марш «Прощание славянки» (1912 г.). Разбор и прослушивание.

Марши из оперы «Аида» Д.Верди и сказочный марш С.Прокофьева из оперы «Любовь к трём апельсинам», «Свадебный марш» Ф.Мендельсона. Особенности каждого марша, используемые средства музыкальной выразительности. Песни-марши 20 столетия: «Песенка о весёлом ветре» и «День победы».

Уроки № 13-15

Танцевальная музыка. История танца берёт начало из древних обрядов. Магическое действо хоровода, значение венка на голове. Характерные черты русского хоровода. Особенности характера народа отразились в танцевальной музыке. История западноевропейских танцев. Популярные танцы разных столетий. Таблица. Особенности метра, темпа, размера. Прослушивание танцевальной музыки. Угадай-ка.

Уроки № 16-17

История балета. Профессиональное исполнение танца привело к возникновению в 17 столетии балета. Людовиг 16 и Ж.Б.Люлли. Строение жанра, знакомство с терминами и названиями классических движений. Наиболее яркие личности в Европейском балете. Формирование русской балетной школы. Ш.Дидло и его ученики. Расцвет балета в 19 столетии. М.Фокин. Балеты П.И.Чайковского и М.Петипа. Знакомство с жанром на подробном разборе балета «Щелкунчик».

Урок № 18

Звёзды мирового балета. Просмотр фильма. Самостоятельное сообщение о балерине или танцоре.

Уроки № 19-20

Инструментальные жанры. Соната. Сонатина. Концерт. Цикл.

Уроки № 21-23

Средства музыкальной выразительности. Основная музыкальная мысль – мелодия. Сравнение с речью, поэзией, звуками природы. Строение мелодии, её развитие. Понятие: мотив, фраза, предложение, кульминация, диапазон. Сочинение своей мелодии.

Уроки № 24-27

Гармония – сопровождение. Её значение для создания музыкального образа. Виды фактуры. Основные лады музыкальных произведений. Метр и ритм. Влияние ритмического рисунка на характер произведения. Существование ритма вне музыкального искусства (африканская музыка). Ритм – основа организации в музыке. Музыкальными примерами этой темы могут служить различные произведения исполняемые в классе по специальности, детские песни, современные песни.

Музыкальный материал: Е.Крылатов «Крылатые качели», В.Гаврилин «Мама», Л.Бетховен. Соната № 5, В.Моцарт «Колыбельная», Э.Григ «Пер Гюнт», Н.Римский – Корсаков «Полет шмеля».

Уроки № 28 - 30

Музыкальные формы. Период. Куплетная форма. Наиболее простые формы. Период – наименьшая музыкальная форма. Его строение. Куплетная форма в современной песне, её особенность, количество куплетов. Начало с припева, с куплета, удобство исполнения. Популярность. Простая 2 – х и простая 3-х частная форма. Варьированная, контрастная, повторная. Удобство использования в детской музыке.

Форма вариаций – старинная музыка (связь с танцевальной музыкой). Приемы варьирования. Форма рондо (особенности строения эпизода и рефрен). Развитие формы рондо, её усложнение.

Музыкальный материал: Ф. Шопен. Прелюдия A dur № 16, П. Чайковский «Детский альбом», Г. Гендель g – moll, М. Глинка «Рондо Фарлафа».

Уроки № 31 - 33

Музыкальные направления. Особенности форм, господствующие жанры.

Церковная музыка эпохи средневековья. Григорианские хоралы. Появление двухголосия – органум. Основа возникновения профессиональной музыки. XI век – нотная запись (Гвидо из Арцео). Светская музыка средних веков. Трубадуры, миннезингеры, труверы. Появление первых композиторов. Школа Нотр-Дам (леонин, перотин). Новые способы записи мелодии, упорядочение ритмических длительностей.

Музыка эпохи Возрождения. 14 век – Италия, 15 – 16 век – Европа. Основной жанр – месса. Формирование приемов строгого письма (имитация, вариантность – полифония). Палестрина (Италия), О. Лассо, Окегем (Нидерланды).

Музыка эпохи Барокко. Главная тема – тема человека разумного, размышляющего о мире, о боге. Равенство гамфонного склада и полифонического. Новые жанры и формы.

Знакомство с произведениями К. Монтеверди, Г. Генделя, инструментальной музыкой композиторов эпохи Барокко. Глюк «Орфей и Эвридика».

Урок № 34

Контрольный урок.

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

Раздел содержит перечень знаний умений и навыков, приобретение которых обеспечивает программа «Слушание музыки»:

- наличие первоначальных знаний о музыке, как виде искусства, ее основных составляющих, в том числе о музыкальных инструментах, исполнительских коллективах (хоровых, оркестровых), основных жанрах;
- способность проявлять эмоциональное сопереживание в процессе восприятия музыкального произведения;
- умение проанализировать и рассказать о своем впечатлении от прослушанного музыкального произведения, провести ассоциативные связи с фактами своего жизненного опыта или произведениями других видов искусств;
- первоначальные представления об особенностях музыкального языка и средствах выразительности;
- владение навыками восприятия музыкального образа и умение передавать свое впечатление в словесной характеристике (эпитеты, сравнения, ассоциации).

Педагог оценивает следующие виды деятельности учащихся:

- умение давать характеристику музыкальному произведению;
- создание музыкального сочинения;
- «узнавание» музыкальных произведений.

IV. Формы и методы контроля

Основными видами контроля успеваемости программы «Слушание музыки» является текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся.

Текущий контроль знаний, умений и навыков происходит на каждом уроке в условиях непосредственного общения с учащимися и осуществляется в следующих формах:

- беседа, устный опрос, викторины по пройденному материалу;
- обмен мнениями о прослушанном музыкальном примере;
- представление своих творческих работ (сочинение музыкальных иллюстраций, письменные работы по графику, схеме, таблицы, рисунки).

Устный опрос - проверка знаний в форме беседы, которая предполагает знание выразительных средств (согласно календарно-тематическому плану), владение первичными навыками словесной характеристики.

Письменные задания - умение работать с графическими моделями произведений, отражающими детали музыкального развития и выбранными с учетом возрастных и личностных возможностей учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме контрольного урока, который проводится в конце каждого полугодия.

Критерии оценки

«5» - осмысленный и выразительный ответ, учащийся ориентируется в пройденном материале.

«4» - осознанное восприятие музыкального материала, но учащийся не активен, допускает ошибки.

«3» - учащийся часто ошибается, плохо ориентируется в пройденном материале, проявляет себя только в отдельных видах работы.

V. Методическое обеспечение учебного процесса

Методические рекомендации педагогическим работникам

В программе учебного предмета «Слушание музыки» заложен интонационный подход в изучении музыкальных произведений. Интонация и в речи, и в музыке является носителем смысла. Путь к глубокому изучению музыкальной ткани и музыкального содержания проходит через интонацию (В.В. Медушевский). Сам процесс непрерывного слухового наблюдения и слежения заключается в способности интонирования мотивов, фраз внутренним слухом. Интонационный слух лежит в основе музыкального мышления.

Наиболее продуктивная форма работы с учащимися младших классов - это уроки - беседы, включающие в себя диалог, рассказ, краткие объяснения, учебно-практические и творческие задания, где слуховое восприятие дополнено, нередко, двигательными действиями. Педагог, добываясь эмоционального отклика, подводит детей к осмыслению собственных переживаний, использует при этом беседу с учащимися, обсуждение, обмен мнениями.

На уроке создаются модели - конструкции, которые иллюстрируют наиболее яркие детали музыкального текста и вызывают множественный ассоциативный ряд. С помощью таких моделей - конструкций обучающимся легче понять и более общие закономерности (характер, герой, музыкальная фабула).

С целью активизации слухового внимания в программе «Слушание музыки» используются особые методы слуховой работы. Прослушивание музыкальных произведений предваряется работой в определенной форме игрового моделирования. Особенностью данного метода является сочетание всех видов деятельности, идея совместного творчества.

Приемы игрового моделирования: отражение в пластике телесно-моторных движений особенностей метроритма, рисунка мелодии, фактуры, артикуляции музыкального текста; сочинение простейших мелодических моделей с разными типами интонации; графическое изображение фразировки, звукового пространства, интонаций; игры-драматизации (песни-диалоги, мимические движения, жесты-позы) с опорой на импровизацию в процессе представления; исполнение на инструментах детского оркестра ритмических аккомпанементов, вариантов оркестровки небольших пьес.

Слушая музыку, учащиеся могут выступать в роли «ученого-наблюдателя» (когда речь идет о элементах музыкального языка), воспринимать ее в формате сопереживания (эпитеты, метафоры), сотворчества. Главным на уроке становится встреча с музыкальным произведением. Сущность слушания музыки можно определить как внутреннее приобщение мира ребенка к миру героя музыки. Каждая деталь музыкального языка может стать центрообразующей в содержании урока, вызвать комплекс ассоциаций и создать условия для эстетического общения и вхождения в образный мир музыки.

VI. Список рекомендуемой учебной и методической литературы

Методическая литература

- Асафьев Б. Путеводитель по концертам: Словарь наиболее необходимых терминов и понятий. М., 1978
2. Бернштейн Л. Концерты для молодежи. Л., 1991
3. Выгодский Л. Психология искусства. М., 1968
4. Гилярова Н. Хрестоматия по русскому народному творчеству. 1-2 годы обучения.
5. Гильченко Н. Слушаем музыку вместе. СПб, 2006
6. Газарян С. В мире музыкальных инструментов. М., 1989
7. Жаворонушки. Русские песни, прибаутки, скороговорки, считалки, сказки, игры. Вып. 4. Сост. Г. Науменко. М., 1986
8. Книга о музыке. Составители Г. Головинский, М. Ройтерштейн. М., 1988
9. Конен В. Дж. Театр и симфония. М., 1975
10. Лядов А. Песни русского народа в обработке для одного голоса и фортепиано.
11. Мазель Л. Строение музыкальных произведений. М., 1979 Музыкальный энциклопедический словарь. М., 1990
12. Назайкинский Е. Логика музыкальной композиции. М., 1982
13. Новицкая М. Введение в народоведение. Классы 1 - 2. Родная земля. М., 1997
14. Попова Т. Основы русской народной музыки. Учебное пособие для музыкальных училищ и институтов культуры. М., 1977
15. Римский-Корсаков Н. 100 русских народных песен. М.-Л., 1951
16. Русское народное музыкальное творчество. Хрестоматия. М., 1958
17. Русское народное музыкальное творчество. Хрестоматия. Учебное пособие для музыкальных училищ. Сост. Б. Фраенова. М., 2000
18. Русское народное музыкальное творчество. Сост. З.Яковлева. М., 2004
19. Скребков С. Художественные принципы музыкальных стилей. М., 1973
20. Слушание музыки. Для 1-3 кл. Сост. Г. Ушпикова. СПб, 2008
21. Способин И. Музыкальная форма. М., 1972
22. Царева Н. Уроки госпожи Мелодии. Методическое пособие. М., 2007
23. Яворский Б. Строение музыкальной речи. М., 1908 Яворский Б. Статьи, воспоминания, переписка. М., 1972

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детская школа искусств п. Новый»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА
«ФОРТЕПИАНО», «НАРОДНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ»,
«ХОРОВОЕ ПЕНИЕ»**

Учебный предмет
«МУЗЫКАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

п. Новый 2016 г.

«Одобрено» Методическим советом МБУ ДО «ДШИ п. Новый» дата рассмотрения	«Утверждаю» Директор МБУ ДО «ДШИ п. Новый» Кирилюк И.А. _____ дата утверждения
--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

Разработчик:

Трофимова М.Ю. – преподаватель МБУ ДО «ДШИ п. Новый»

Рецензент:

Горбунова Н.А. – методист МБУ ДО «ДШИ п. Новый», преподаватель

Структура программы учебного предмета

I. Пояснительная записка

- Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе
- Срок реализации учебного предмета
- Сведения о затратах учебного времени
- Объем учебного времени, предусмотренный на реализацию учебного предмета
- Форма проведения учебных аудиторных занятий
- Цель и задачи учебного предмета
- Методы обучения
- Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

II. Учебно-тематический план

III. Содержание учебного предмета

IV. Требования к уровню подготовки учащихся

V. Формы и методы контроля, система оценок

- Аттестация: цели, виды, форма, содержание
- Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

VI. Методическое обеспечение учебного процесса

- Методические рекомендации преподавателям
- Рекомендации по организации самостоятельной работы учащихся

VII. Список учебной и методической литературы

I. Пояснительная записка

Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Музыкальная литература» разработана в соответствии с «Рекомендациями по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 № 191-01-39/06-ГИ и устанавливает требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации данной программы. Программа является составной частью учебного плана дополнительных общеразвивающих программ в области искусств «Фортепиано», «Народные инструменты», «Хоровое пение».

Учебный предмет «Музыкальная литература» продолжает образовательно-развивающий процесс, начатый в курсе учебного предмета «Слушание музыки».

Происходит формирование музыкального мышления учащихся, навыков восприятия и анализа музыкальных произведений, приобретение знаний о закономерностях музыкальной формы, о специфике музыкального языка, выразительных средствах музыки. Содержание учебного предмета также включает ознакомление с историей изобразительного искусства и литературы.

Срок реализации учебного предмета

Срок реализации учебного предмета составляет 2 года (с 3 по 4 класс). Продолжительность учебных занятий – 34 недели в год.

Сведения о затратах учебного времени

Вид учебной работы, нагрузки	Затраты учебного времени				Всего часов
Годы обучения	3-й год		4-й год		
Полугодия	5	6	7	8	
Количество недель	16	18	16	18	
Аудиторные занятия	16	18	16	18	68
Самостоятельная работа	16	18	16	18	68
Максимальная учебная нагрузка	32	36	32	36	136

Объем учебного времени, предусмотренный на реализацию учебного предмета

Общая трудоемкость учебного предмета составляет 136 часов. Из них: 68 часов – аудиторные занятия, 68 часов – самостоятельная работа.

Форма проведения учебных занятий

Реализация учебного предмета проводится в форме мелкогрупповых занятий, численностью от 4 до 10 человек.

Цель и задачи учебного предмета

Цель: формирование музыкальной культуры учащихся, накопление слухового опыта, воспитание музыкального вкуса, формирование потребности познавательной деятельности и расширение кругозора детей.

Задачи:

- развитие интереса к классической музыке;
- знакомство с широким кругом музыкальных произведений и формирование навыков восприятия образной музыкальной речи;
- воспитание эмоционального и интеллектуального отклика в процессе слушания;
- приобретение необходимых качеств слухового внимания, умений следить за движением музыкальной мысли и развитием интонаций;
- осознание и усвоение некоторых понятий и представлений о музыкальных явлениях и средствах выразительности;
- развитие ассоциативно-образного мышления.

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, рассказ, беседа);
- наглядный (показ, демонстрация, наблюдение);
- практический (упражнения воспроизводящие и творческие).

Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Материально-технические условия, необходимые для реализации учебного предмета «Музыкальная литература»:

- обеспечение доступом каждого учащегося к библиотечным фондам и основной учебной литературой;
- укомплектование библиотечного фонда печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературы, а также изданиями музыкальных произведений, специальными хрестоматийными изданиями, партитурами, клавирами оперных, хоровых и оркестровых произведений в объеме, соответствующем требованиям программы;
- наличие фонотеки, укомплектованной аудио- и видеозаписями музыкальных произведений, соответствующих требованиям программы;
- наличие официальных, справочно-библиографических и периодических изданий в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.
- учебные аудитории, оснащенные пианино или роялем, звукотехническим оборудованием, видеооборудованием, учебной мебелью (досками, столами, стульями, стеллажами, шкафами) и оформляются наглядными пособиями.

II. Учебно-тематический план

Для учащихся 3 класса (освоивших курс учебного предмета «Слушание музыки») содержание тем первого года обучения раскрывается с учетом полученных знаний, умений, навыков.

1 год обучения (3 класс)

«Музыкальная литература зарубежных стран»

№	Тема	Кол-во часов
1	История развития музыки от Древней Греции до эпохи барокко, театральные и эстетические идеалы, грегорианский хорал, музыкальная культура эпохи барокко.	1
2	И.С. Бах. Жизненный и творческий путь. Органные сочинения. Клавирная музыка. Инвенции. Хорошо темперированный клавир, сюиты	4
3	Классицизм, возникновение и обновление инструментальных жанров и форм, симфония, классический оркестр, парный состав.	1
4	Й. Гайдн. Жизненный и творческий путь. Симфония Ми-бемоль мажор. Клавирное творчество.	5
5	В.А. Моцарт. Жизненный и творческий путь. Симфония соль минор. «Свадьба Фигаро». Соната Ля-мажор, другие клавирные сочинения.	5
6	Л. ван Бетховен. Жизненный и творческий путь. Патетическая соната. «Эгмонт». Симфония № 5.	5
7	Романтизм в музыке. Ф. Шуберт. Жизненный и творческий путь. Песни. Фортепианные сочинения. «Неоконченная» симфония.	5
8	Ф. Шопен. Жизненный и творческий путь. Мазурки и полонезы. Прелюдии, этюды. Вальсы, ноктюрны.	4
9	Композиторы-романтики первой половины 19 века. Европейская музыка XIX века (обзор).	3

	Контрольный урок.	1
	Итого:	34

2 год обучения (4 класс)
«Музыкальная литература русских композиторов»

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводный урок. Музыкальная культура XVIII века. Культура начала XIX века. Романсы. Творчество А. Алябьева, А. Гурилева, А. Варламова.	1
2	М.И. Глинка. Биография. «Иван Сусанин». Симф. сочинения, романсы.	5
3	А.С. Даргомыжский. Биография. Романсы.	1
4	Русская культура 60-х годов XIX века. «Могучая кучка».	1
5	А.П. Бородин. Биография. Романсы. Опера «Князь Игорь».	4
6	М.П. Мусоргский. Биография. Песни. Опера «Борис Годунов».	3
7	Н.А. Римский-Корсаков. Биография. «Снегурочка». «Шехеразада».	4
8	П.И. Чайковский. Биография. «Зимние грезы». «Евгений Онегин».	4
9	Русская культура конца 19 - начала 20 века. Творчество А.К. Лядова, И.Ф. Стравинского.	1
10	С.В. Рахманинов. Биография.	1
11	С.С. Прокофьев. Биография. «Золушка». «Александр Невский», «Ромео и Джульетта».	4
12	Д.Д. Шостакович. Биография. Седьмая симфония.	2
13	60-годы XX века. Творчество Р.К. Щедрина, Г.В. Свиридова.	1
14	Современная музыка.	2
	Контрольный урок.	1
	Итого:	34

III. Содержание учебного предмета

«Музыкальная литература зарубежных стран»

Задачи I года обучения:

- познакомить учащихся с произведениями всемирно известных авторов;
- научить разбираться в композиторских идеях, особенностях стиля и др.;
- приобщить учащихся к осознанию красоты музыки и ее неоспоримого влияния на человека во все периоды истории.

Тема 1. Общая характеристика зарубежной музыкальной культуры XVI - XVIII вв.

Понятие стиля эпохи. Стиль барокко в музыке. Представители стиля барокко (И.С. Бах, Г. Гендель, А. Вивальди, А. Скарлатти и др.). Знакомство с основными темами, жанрами, инструментами, особенностями музыкального языка времени.

Архитектура, скульптура, живопись, театр XVII – пер. половины XVIII веков. Опера, органная, скрипичная и клавирная школы.

Примерный музыкальный материал: К. Монтеверди «Плач Орфея» из оперы «Орфей», ДЖ. Каччини «Аве Мария», И. Бах - Г. Гуно «Аве Мария», Г. Гендель концерт для альты с оркестром, си-минор, Г. Перселл «Жалоба Дидоны» из оперы «Дидона и Эней», А. Вивальди «Времена года», пьесы для клавесина Ф. Куперена и Ж. Ф. Рамо.

Тема 2. И. С. Бах. Жизненный и творческий путь. Произведения для органа. Инвенции. Сюиты. «ХТК».

И.С. Бах – исключительное явление в мировом музыкальном искусстве. Облик, характер, художественная личность, религия. Связь духовного и светского. Бах – педагог. Творчество Баха – завершение полифонической эпохи. Наследие. Триумфальное возвращение

музыки Баха в XIX веке. Значение музыки композитора в современном мире. Общество Баха.

Примерный музыкальный материал: Финал из оркестровой сюиты №2, И. Бах – Г.Гуно «Аве Мария», «Страсти по Матфею» (№1, №47), Хоральная прелюдия соль – минор.

Немецкая школа органистов. Патетика, величие, мощь органной музыки Баха. Протестантский хорал. Образная глубина. Импровизаторский дар Баха. Малый двухчастный цикл. Органные произведения. Токката и fuga ре-минор (1709). Понятия: Токката, fuga, интермедия, противосложение.

Примерный музыкальный материал: «Токката и fuga» d moll, органные хоральные прелюдии.

Клавирная музыка Баха, определившая время. «Первая глава» фортепианной музыки. Обновленная техника исполнения. Рождение клавирных концертов, прелюдии и fugи. Темперация. Полифонический и гомофонно-гармонический склад письма в клавирной музыке Баха. ХТК – энциклопедия творчества Баха. Инвенции: строение, эстетические достоинства, многообразие оттенков певучего звучания.

Примерный музыкальный материал: «Инвенции», «Хорошо темперированный клавир» I том C dur и c moll, «Французская сюита» c moll.

Вокально-инструментальные произведения

Примерный музыкальный материал: фрагменты из «Мессы» h moll, «Страстей по Матфею».

Тема 3. Классицизм в музыке. Венская классическая школа.

Искусство Древней Греции и Древнего Рима, эпоха Возрождения, идеи Просвещения как фундамент нового европейского стиля в музыке. Изменение положения музыканта в обществе. Оптимистический взгляд на мировые исторические процессы, поиск совершенных форм и новых идей, увлеченность народно-бытовым музыкальным искусством. Господство гомофонного стиля. Преобразование всех элементов музыкального языка, новые жанры, формы, инструменты. Вена - столица музыкальной Европы второй половины XVIII века. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен)

Французская живопись, скульптура, архитектура, литература XVII-XVIII веков. Музыкальное искусство эпохи Просвещения.

Примерный музыкальный материал: фрагменты из оперы К.В. Глюка «Орфей и Эвридика» соло флейты, Й. Гайдн симфония № 45 (1 часть), В.Моцарт симфония № 40 (1 часть), опера «Волшебная флейта» ария Царицы ночи, соната № 11 (3 часть), Реквием (7 часть), Л.Бетховен соната №14 (1 часть), соната №23 (3 часть), «К Элизе».

Тема 4. Й. Гайдн. Жизненный и творческий путь. Симфоническое и клавирное творчество.

Творческий облик композитора. Один из основоположников Венской классической школы. Обращение ко всем жанрам своего времени. Связь музыки Гайдна с природой и народным бытом. Внимание к фольклору разных народов. Спокойная гармония душевных, творческих и жизненных сил и устремлений Гайдна. Роль музыканта в создании классических образцов симфонии, сонаты и квартета.

Примерный музыкальный материал: Й. Гайдн Симфония №45 (1 часть), симфония №103, 94, Квартет, соната ми – минор.

Симфонизм – творческий метод в искусстве Венских классиков. Значение и образный мир симфоний Гайдна. Связь с другими жанрами. Симфонический оркестр Гайдна. Народно – жанровый тип симфонизма. Неконтрастность главных тем. Эмоциональное равновесие медленной части. Классический тип менуэта и финала.

Примерный музыкальный материал: симфония №103,104 («Лондонские»).

Фортепианное наследие Гайдна. Формирование классической сонаты. Жанровые истоки, народно-танцевальная основа. Камерность стиля сонаты Ре-мажор (1780).

Примерный музыкальный материал: соната D dur или e moll.

Тема 5. В. А. Моцарт. Жизненный и творческий путь. Соната Ля мажор. Симфония №40 соль минор. Опера «Свадьба Фигаро».

Творческий облик композитора. Ренессансная личность, светлый гений венской классической школы. Цельность и гармония, гуманизм мировоззрения, универсальность музыкального дарования. Переосмысление и обогащение всех жанров его времени. Возвышенное и плутовское, трагическое и комедийное в наследии Моцарта. Воплощение идей Просвещения, оптимизм, поэтический реализм творчества. Музыкальная моцартиана.

Примерный музыкальный материал: музыкальные фрагменты: «Маленькая ночная серенада», «Dies irae», «Lacrymosa» из Реквиема, опера «Волшебная флейта» ария Царицы ночи, фортепианная фантазия ре-минор.

Симфонии Моцарта – вершина симфонизма его времени. Психологизм, драматическое восприятие жанра, симфонический театр Моцарта. Камерность стиля, малый парный состав оркестра, драматический конфликт между частями, полифоническое мастерство в симфонии № 40.

Музыкальный материал: симфония № 40 g moll.

Опера в творчестве Моцарта. Оперное наследие. Реформа жанра. Музыкальная драматургия, либретто, жанр и идея, композиция, индивидуальный язык сольных номеров, ансамблей, роль хора и оркестра в опере «Свадьба Фигаро» (1786).

Музыкальный материал: опера «Свадьба Фигаро».

Моцарт – пианист. Фортепианное наследие. Соната №11 (1777 – 1778) – необычность трехчастного цикла, влияние симфонической музыки, комической оперы на язык сонаты. Опора на австро-венгерский фольклор.

Музыкальный материал: соната А – dur.

Тема 6. Л.Бетховен. Жизненный и творческий путь. Соната № 8 «Патетическая». Симфония № 5. Увертюра «Эгмонт».

Творческий облик композитора. Музыкант – носитель, гений, полно воплотивший творческие принципы венской классической школы. Свобода, целеустремленность, гражданственность мировоззрения. Богатство духовно – эмоционального мира композитора. Преддверие романтизма.

Примерный музыкальный материал: симфония № 9 (4 часть), симфония № 3 (1 часть), симфоническая увертюра «Эгмонт», соната № 14, № 23, увертюра «Эгмонт».

Симфонизм эпохи революций XVIII века. Идеалы гуманизма, свободы, общественного долга. Создание героического симфонизма. Героическая трагедия и трагическая героика в симфонии № 5 (1805 – 1808). Традиции венской классической школы. Введение в партитуру новых инструментов.

Музыкальный материал: симфония № 5.

Завершение классической эпохи в развитии фортепианной сонаты. Пианизм нового времени. «Патетическая соната» (1798) – одна из вершин мировой фортепианной литературы. Театральность. Приемы фортепианного письма.

Музыкальный материал: соната № 8 «Патетическая».

Тема 7. Романтизм в музыке. Композиторы – романтики.

Границы «романтической» эпохи, ее истоки. Музыкальный романтизм: новая социальная роль музыканта, стремление к недостижимой свободе. Новые темы. Программность многих сочинений. Рождение новых жанров. Обновление и обогащение музыкального языка. Огромный интерес к национальной культуре.

Расцвет национальных композиторских школ.

Живопись, литература, театр, балет в пер. половине XIX века. Музыкальное искусство этой эпохи: расцвет национальных композиторских школ, появление новых жанров, музыкальный театр.

Примерный музыкальный материал: Ф.Мендельсон «Песни без слов», Концерт для скрипки с оркестром ми минор (1 часть); Р.Вагнер «Полет валькирий» из оперы «Валькирия»; Э.Григ «Пер Гюнт»: «Утро», «В пещере горного короля»; Р.Шуман «Детские сцены»: «Горелки», «Засыпающий ребенок»; Ж.Бизе опера «Кармен» Антракт к 4 действию; Дж.Верди опера «Аида» марш 2 действие; Ф.Шуберт Серенада.

Ж. Бизе

Широта интересов крупнейшего композитора второй половины XIX века: музыка, живопись, литература, театр. Оптимизм, человечность, демократизм творчества. «Кармен» - первый образец реалистической музыкальной драмы (1874). История создания. Первоисточник и либретто. Народность сюжета, глубина чувств, яркость характеров, свежесть языка, многообразие жанров в опере «Кармен».

Примерный музыкальный материал: опера «Кармен»: увертюра, Хабанера Кармен, Сегидилья, 1 д.; Цыганская пляска, Куплеты Тореодора, Ария Хозе, 2 д.; сцена гадания 3 д.; антракт к 4 д.

Ф. Шуберт. Жизненный и творческий путь. Песни. Произведения для фортепиано. Симфония № 8.

Творческий облик композитора. Первый композитор – романтик. Органичность черт музыкального классицизма и романтизма в творчестве Шуберта. Глубокое содержание произведений Шуберта, связь с музыкальной жизнью и бытом. Интонационный строй музыки. Песенность – основа фортепианного стиля. Ф. Шуберт – основатель жанра романтической фортепианной миниатюры (музыкальные моменты, экспромты, вальсы). Шубертиады в прошлом и настоящем.

Примерный музыкальный материал: Ф.Шуберт «Аве Мария», «Лесной царь», «Форель», «Серенада», пьесы для фортепиано «Музыкальные моменты», «Экспромты», Вальс ми минор.

Песенный жанр в начале XIX века. Песня как главный жанр в творчестве Шуберта. Сложность и глубина содержания песен Шуберта. Многожанровость вокальных произведений. Значение песенных циклов. Влияние песенных «повестей» Шуберта на дальнейшее развитие камерно – вокальной и фортепианной музыки.

Примерный музыкальный материал: вокальные циклы «Прекрасная мельничиха»: «В путь», «Моя», «Охотник», «Мельник и ручей», «Колыбельная ручья»; вокальный цикл «Зимний путь», баллада «Лесной царь».

Судьба симфонических произведений Шуберта. «Неоконченная симфония» (1822), как вершина симфонизма Шуберта. История создания и исполнения, форма, особая роль деревянных духовых, унисонов струнных, оркестровых педалей.

Музыкальный материал: симфония №8 «Неоконченная симфония» h moll.

Тема 8. Ф. Шопен. Жизненный и творческий путь. Фортепианное творчество.

Творческий облик композитора. Основоположник и гений польского музыкального искусства. Композитор и пианист. Романтическое восприятие мира с богатыми творческими традициями и красочностью народной жизни в музыкальном наследии Шопена. Моцартовское совершенство формы. Новаторство в области жанров. Мировое признание национального духа, мелодического богатства, фантазии, глубины и искренности чувств, выразительных и технических возможностей музыки Шопена. Вальсы, ноктюрны.

Примерный музыкальный материал: Экспромт – фантазия, ноктюрны до минор и Ми-бемоль мажор, вальсы до-диез минор и ля минор, прелюдия Ре-бемоль мажор, соната №2 (3 часть).

Шопен – поэт фортепиано. Изящество, психологическая глубина, техническое совершенство пианизма. Тяготение к малым формам. История, культура, быт, язык Польши в полонезах и мазурках Шопена.

Примерный музыкальный материал: полонез № 3, мазурки № 5, 34, 49.

Шопен – автор романтической прелюдии и этюда как самостоятельных, новаторски смелых, художественно завершенных пьес. Импровизационная свобода прелюдий.

Соединение глубокого содержания и подлинной виртуозности в этюдах Шопена.

Краткая история, содержание, черты музыкального языка малых форм.

Примерный музыкальный материал: мазурки (op. 7 №1 B dur, op.17 №4 a moll, op.45 №5 F dur), полонез A dur, прелюдии (№4 e moll, №6 h moll, №7 A dur, №15 Des dur, №20

с moll), ноктюрны» (op.48 №1 с moll, op.55 №1 f moll), этюды (op.10 №3 E dur, №12 с moll).

Тема 9. Композиторы-романтики первой половины XIX века. Европейская музыка в XIX веке.

Значение национальных композиторских школ. Творчество (исполнительское и композиторское) Ф.Листа. Р.Шуман - композитор и музыкальный критик. Музыкальное и теоретическое наследие Г.Берлиоза.

Для ознакомления предлагается прослушивание рапсодий Ф.Листа, отрывков из «Фантастической» симфонии Г.Берлиоза, номеров из «Фантастических пьес» или вокальных циклов Р.Шумана.

Разные пути развития оперного жанра. Творчество Д.Верди и Р.Вагнера. Инструментальная музыка.

Германии и Австрии (И.Брамс). Французская композиторская школа (Ж.Бизе, С.Франк и др.).

Для ознакомления предлагается прослушивание номеров из опер Д.Верди («Травиата», «Аида», «Риголетто») и Р.Вагнера («Лоэнгрин», «Летучий голландец», «Валькирия») на усмотрение преподавателя.

Гений Франции второй половины XIX – XX века. Влияние личности и творчества композитора, пианиста, дирижера на мировую музыкальную культуру XX века. Дебюсси - новатор, создатель нового образного мира, новых средств выразительности. Оркестр и фортепиано в творчестве Дебюсси. Дебюсси и Россия.

Симфонический триптих «Ноктюрны» (1897 – 1899). Оркестр Дебюсси. Взаимосвязь с живописью импрессионизма.

Примерный музыкальный материал: К.Дебюсси ноктюрны: «Облака», «Празднества», «Сирены», прелюдии, «Послеполуденный отдых Фавна».

Музыкальная литература русских композиторов (2 год обучения)

Данный раздел учебного предмета «Музыкальная литература», посвященный отечественной музыке XIX-XX веков, - ключевой в курсе. Он имеет как познавательное, так и воспитательное значение для школьников подросткового возраста.

Задачи II года обучения:

- Раскрыть национальный характер и стиль русской музыки;
- Показать, как в лучших музыкальных произведениях проявлялись философские, этические, духовные переживания времени;
- Акцентировать внимание обучающихся на мелодичность, красоту всемирно почитаемой музыки России.

Тема 1. Музыкальное искусство России в первой половине XIX века. Архитектура, живопись, литература того времени. Творчество А. А. Алябьева, А. Е. Варламова и А. Л. Гурилева.

Русская церковная музыка, нотация, жанры и формы. Уникальная история формирования русской культуры в целом и музыкальной в частности. Особенности нотации (крюки и знамена). Профессиональная музыка - церковная. Приоритет вокального начала.

Для ознакомления предлагается прослушивание любых образцов знаменного распева, примеров раннего многоголосия (стихир, тропарей и кондаков).

Музыкальная культура XVIII века. Творчество Д.С.Бортнянского, М.С.Березовского и других. Краткий экскурс в историю государства российского XVII - начала XVIII века. Раскол. Реформы Петра Великого. Новые эстетические нормы русской культуры. Жанры канта, партесного концерта. Возрастание роли инструментальной музыки. Возникновение русской оперы.

Для ознакомления предлагается прослушивание частей хоровых концертов, увертюры из опер Д.С.Бортнянского и М.С.Березовского; русских кантов.

Сжатый обзор русской музыки в XVIII – начале XIX веках. Несколько имен и названий сочинений. Прослушивание с краткой характеристикой хорового концерта Д. С. Бортнянского.

Вокальная миниатюра первой половины XIX века. Русская песня, элегия, песня восточного характера, баллада. Творцы русского романса.

А. Алябьев. Жизненная драма. Идеи декабризма. Гражданственность, свободолюбие, патриотические мотивы в творчестве.

А. Варламов. Трагичность судьбы композитора – разночинца. Песенное наследие. Отражение и развитие городской песенной культуры в творчестве Варламова. Педагогический труд «Школа пения».

А. Гурилев. Камерный лирический стиль. Преданность песенному жанру. Поэзия после декабристского времени в музыке Гурилева.

Примерный музыкальный материал:

А. Алябьев «Соловей», «Иртыш»;

А. Варламов «Красный сарафан», «Белеет парус одинокий», «На заре ты ее не буди»;

А. Гурилев «Домик – крошечка», «Колокольчик», «Песнь ямщика».

Тема 2. М. И. Глинка. Жизненный и творческий путь. Опера «Иван Сусанин».

Произведения для оркестра: «Камаринская», «Вальс – фантазия». Романсы и песни.

Зарождение русской музыкальной классики. Эпоха Глинки; современники композитора.

Два гения русской культуры XIX века: А. Пушкин и М. Глинка. Соединение классицизма, романтизма, реализма в музыке Глинки. М. И. Глинка - основоположник русской классической композиторской школы. Национальная самобытность его музыки. Мастерское сочетание западноевропейской формы и национального содержания.

Детские годы. Формирование музыкальных представлений под воздействием народно-песенного искусства. Обучение в Благородном пансионе. Круг общения Глинки. Первые композиторские опыты.

Пребывание в Италии. Занятия с З. Деном. Создание оперы «Иван Сусанин» и ее премьеры. Работа в Придворной певческой капелле. Н. Кукольник. Работа над оперой «Руслан и Людмила». Высший расцвет творчества. Париж, Глинка и Берлиоз. Поездка по Испании, Испанские увертюры.

Пушкинская поэзия – живой родник вдохновения гения Глинки. Вокальная миниатюра Глинки: русская песня, элегия, баллада, характерная песня, восточный романс.

Последние годы жизни. Общение с молодыми музыкантами – продолжателями традиций Глинки.

Примерный музыкальный материал:

«Я помню чудное мгновенье»

«Сомнение»

«Жаворонок»

«Попутная песня»

«Ночной смотр»

«Не искушай»

Обзор творческого наследия: сочинения для театра, концертные и камерные сочинения.

Опера «Иван Сусанин». Первая классическая опера, национальная драма. История создания, либретто, первоисточник. Мастерство композитора в создании образов и характера героев. Хоры – музыкальный фрагмент оперы. Органичное включение фольклорных жанров.

Освоение композиции оперы, разбор и прослушивание предусмотренных календарно-тематическим планом фрагментов оперы.

Работа с нотным текстом хрестоматии при изучении оперы и романсов. Характеристика и прослушивание 2-3 сочинений для оркестра.

Примерный музыкальный материал:

Опера «Иван Сусанин» («Жизнь за царя»):

Интродукция, Каватина и рондо Антонида, Трио «Не томи, родимый» 1 д.;

Полонез, Краковяк, Вальс, Мазурка 2 д.;

Песня Вани, Сцена Сусанина с поляками 3 д.;

Ария Сусанина, 4 д.;

Хор «Славься», Эпилог.

Наследие композитора в симфонической музыке. Жанровое разнообразие.

Народный характер «Камаринской» (1848) и ее значение для всей русской музыки.

Симфонические краски, двойные вариации, подголосочная полифония, приемы варьирования.

Лирический симфонизм Глинки в Вальсе – фантазии (1839). Сложность формы. Глубина содержания.

Традиции Глинки в творчестве русских композиторов.

Историческая роль и традиции «Испанских увертюр» в русской музыке.

Примерный музыкальный материал:

«Камаринская», «Вальс – фантазия»,

Увертюры «Наочь в мадриде» и «Арагонская хота» (фрагменты)

Тема 3. А. С. Даргомыжский. Жизненный и творческий путь. Романсы и песни.

«Учитель музыкальной правды». Позиция критического реализма в творчестве композиторов. Даргомыжский и Глинка. Даргомыжский и его время. Детские годы в дворянской семье, разностороннее образование композитора. Знакомство с Глинкой. Опера «Эсмеральда». Пребывание за границей. Сочинение вокальных произведений, оперы «Русалка». Краткая характеристика оперы. Успех оперы при вторичной постановке. Работа Даргомыжского в журнале «Искра», участие в деятельности РМО. Социально-обличительная тематика в вокальных сочинениях.

Общественное признание композитора в России и Европе. Сближение с композиторами «Могучей кучки». Опера «Каменный гость».

Обзор творческого наследия. Оперы Даргомыжского, сочинения для оркестра в традициях Глинки. Проблема соотношения изменчивой человеческой речи и музыки. Роль мелодического речитатива в раскрытии художественного образа. Камерно-вокальные сочинения; новаторские черты творчества.

Романсы и песни.

Вокальный жанр в творчестве Даргомыжского. Наследие. Тематика и жанры вокальной музыки Даргомыжского. Отношение к литературному тексту, передача в музыке интонаций разговорной речи. Роль речитатива и кантилены в вокальных миниатюрах композитора. Обращение к бытовым музыкальным жанрам, расширение жанрового диапазона вокальной музыки (сатирический портрет, комедийная сценка, драматический монолог и др.).

«Старый капрал» — тщательный разбор произведения, выявление его особенностей при работе с нотным текстом хрестоматии. Краткая характеристика и прослушивание еще 1-3 разнохарактерных романсов.

Примерный музыкальный материал:

Опера «Русалка». Романсы и песни.

Тема 4. Русская музыкальная культура 2-й половины XIX века

Литература, живопись и музыка того времени.

Изменения в отношении русского общества к музыкальному искусству, его социальной

роли, проблемам профессиональной музыки, музыкально образования.

Расцвет русской музыкальной классики во второй половине XIX века, ее великие представители. Яркое созвездие талантливых музыкантов: композиторов, исполнителей. Новые пути композиторской школы России. Общественно-политическая жизнь в 60-е годы. Расцвет литературы и искусства. Роль русской музыки в мировой художественной культуре.

Изменения в музыкальной жизни столиц. Образование РМО, открытие консерваторий, Бесплатная музыкальная школа. Серов и Стасов, А. и Н. Рубинштейны, Балакирев и «Могучая кучка».

Примерный музыкальный материал:

М.П. Мусоргский Сюита «Картинки с выставки»: «Балет невылупившихся птенцов», «Баба – Яга»

М.П. Мусоргский Опера «Хованщина»: «Рассвет на Москва – реке»

Н. Римский – Корсаков Опера «Сказка о царе Салтане»: «Три чуда» 6 к.

П.И. Чайковский Балет «Лебединое озеро»: Неаполитанский танец

П.И. Чайковский Балет «Щелкунчик»: Китайский танец, Вариация феи Драже 2 д.

П.И. Чайковский «Времена года»: «Осенняя песня»

А.Рубинштейн Романс «Ночь»

Тема 5. А. П. Бородин. Жизненный и творческий путь. Романсы. Опера «Князь Игорь».

Творческий облик композитора. Ренессансная личность, крупная целостная натура. Многогранность творческой деятельности Бородина. Широкий круг интересов юного Бородина, увлечение естественными науками и искусством. Учеба в Медико-хирургической академии. Музыкальное развитие Бородина. Научная командировка в Германию.

Оптимизм в отношениях к людям. К миру. Тяга к эпической теме в музыкальном творчестве. Сближение с балакиревским кружком. Первая симфония, ее успех у слушателей. Другие сочинения. Совмещение композиторской работы с разносторонней научно-педагогической деятельностью. Создание Второй симфонии и работа над оперой «Князь Игорь». Встречи с Листом в Веймаре. Широкое признание музыки Бородина. Продолжение традиций Глинки в вокальном творчестве. Сочинения последнего десятилетия.

Обзор творческого наследия. Жанровое разнообразие произведений Бородина.

Опера «Князь Игорь» — центральное произведение композитора. Значение, содержание, либретто, история создания и постановки. Могучие хоры, старинные жанры – плачи, скоморошья наигрыши, элементы знаменитого распева. Восточная тема в творчестве «Могучей кучки» и Бородина. Опера «Князь Игорь». Сюжет, патриотическая идея. Ознакомление с композицией оперы. Русь и Восток в музыке оперы. Развитие традиций эпического музыкального театра Глинки.

Разбор и прослушивание сцен и номеров оперы, предусмотренных календарно-тематическим планом. Обращение к клавиру и хрестоматии.

Сочинения для оркестра, камерных ансамблей, вокальная лирика. Сочетание в произведениях эпического и лирического начала.

Разбор по хрестоматии и прослушивание 2-3 романсов и ноктюрна из Второго квартета.

Примерный музыкальный материал:

романсы и песни: «Для берегов отчизны дальней», «Песня темного леса», «Спящая княжна»

Опера «Князь Игорь».

Глубокий интерес Бородина к историческому русскому эпосу на примере симфонии №2 (1876). Внутреннее родство образов «Богатырской» симфонии и оперы «Князь Игорь».

Очищающая и возвышенная любовь к Отечеству – основа содержания симфонии №2.

Музыкальный материал:

Симфония №2 си минор «Богатырская» 1 часть

Тема 6. М. П. Мусоргский. Жизненный и творческий путь. Песни. Опера «Борис Годунов».

Творческий облик композитора.

Социальная направленность и новаторство творчества Мусоргского. Гениальный последователь и приверженец творчества Даргомыжского. Поиск правды в жизни и творчестве. Обращение к крестьянскому фольклору, глубокое знание и понимание народной музыки. Демократические жизненные и творческие позиции Мусоргского и «шестидесятников». Трагизм личной судьбы.

Детство в имении отца. Окружение юного Мусоргского. Успех в игре на фортепиано. Обучение по семейной традиции военному делу в Петербурге. Служба в полку. Знакомство с Даргомыжским и Балакиревым, сближение с демократической молодежью; новые увлечения.

Выход в отставку для серьезных занятий композицией. Театральные, вокальные и инструментальные произведения 60-х годов. Эпоха «Бориса Годунова» (1868-1874); судьба оперы. Общение с Римским-Корсаковым и Стасовым. Жизненная неустроенность, нужда, болезнь, отход от друзей. Отражение тяжелых переживаний в вокальных циклах и опере «Хованщина». Артистический успех концертной поездки с певицей Д. Леоновой. Преждевременная смерть, прервавшая работу над завершением опер «Хованщина» и «Сорочинская ярмарка».

Обзор творческого наследия. Оперы и вокальные произведения Мусоргского.

«Картинки с выставки» — лучшее инструментальное произведение композитора.

Драматургический дар Мусоргского. Музыкальный театр камерно-вокальной миниатюры Мусоргского. Новые жанры. Традиции Даргомыжского в речевой интонации. Наследие.

Примерный музыкальный материал:

Песни: «Колыбельная Еремущке»

«Светик Савишна»

«Семинарист»

«Блоха»

«Сиротка»

Опера «Борис Годунов». История создания и редакции оперы. Первоисточники, либретто, редакции, перипетии постановки. Мусоргский и Пушкин. Сквозная драматургия оперы – трагедии. Конфликт народа с царской властью. Сопоставление образа Бориса с характеристикой народных сцен. Композиция и персонажи оперы. Идейное содержание оперы, сквозное развитие действия, вокально-декламационное начало вокальных партий ряда персонажей — характерные черты новаторского подхода композитора к реализации замысла оперы. Их раскрытие по ходу разбора и прослушивания сцен и фрагментов согласно календарно-тематическому плану. Новаторский тип хоровых сцен и речитативов.

Примерный музыкальный материал:

Опера «Борис Годунов»:

Вступление, Хор «На кого ты нас покидаешь», Хор «Слава», Сцена коронации, первый монолог Бориса, Пролог; Монолог Пимена и песня Варлаама 11 д.; Сцена галлюцинаций Бориса 2 д.; Песня Юродивого, хор «Хлеба», хор «Расходилась – разгулялась», 4 д.

Тема 7. Н. А. Римский-Корсаков. Жизненный и творческий путь. Симфоническая сюита «Шехеразада». Опера «Снегурочка».

Творческий облик композитора. Масштаб личности. Многогранность творческой и общественной деятельности Римского-Корсакова. Широта творческих интересов: композитор, дирижер, фольклорист, редактор, ученый, педагог, общественный деятель.

Сказка, история и повседневный быт народа в операх Римского-Корсакова — ведущем жанре творчества.

Детство в Тихвине. Семья Римских-Корсаковых. Талант и тяга к музыке юного Римского-Корсакова. Учеба в Морском корпусе в Петербурге. Развитие музыкальных интересов, уроки у Канилле. Знакомство с Балакиревым, сочинение симфонии, прерванное заграничным учебным плаванием. Успех симфонии у слушателей, создание ряда других сочинений для оркестра. Увлечение народной песней. Первая опера «Псковитянка». Педагогическая работа в консерватории. Совершенствование композиторского мастерства. «Майская ночь» и «Снегурочка», «Шехеразада» и «Испанское каприччио». Беляевский кружок; выступления в роли дирижера. Завершение и редактирование сочинений Мусоргского и Бородина. Новый расцвет оперного творчества с середины 90-х годов. Римский-Корсаков и революция 1905 года. «Золотой петушок» — опера-сатира. Ученики и последователи Римского-Корсакова. Всемирное признание композитора.

Особенности симфонизма Римского – Корсакова. «Шехеразада». Мировое признание программной сюиты (1888). Одно из лучших сочинений русского автора о Востоке. Лейтмотивная система сюиты. Общие сведения о симфоническом оркестре; оркестровые группы и их инструментальный состав. Понятие о партитуре. Программный замысел сюиты. Разбор основных тем каждой части; средства создания восточного колорита. Раздельное прослушивание каждой части с выделением – узнаванием солирующих инструментов.

Примерный музыкальный материал:

Симфоническая сюита «Шехеразада».

Оперное наследие Римского – Корсакова. Многообразие оперных жанров. Поэзия сказочной музыки оперы и музыка поэтической «Весенней сказки» Островского. «Снегурочка». Рассмотрение оперы с элементами музыкально-литературной композиции. Значение, история создания и постановки, первоисточник, либретто. Чередование чтения текста А.Островского с разбором и прослушиванием музыки. Пантеизм и обрядность берендеева царства. Сказочное и реальное в опере. Природа и люди. Широкое обращение к народно-песенным мелодиям. Основные лейттемы. Музыкальная характеристика Снегурочки.

Примерный музыкальный материал:

Опера «Снегурочка»:

Вступление, Песни и пляски птиц, Ария Снегурочки, Проводы

Масленицы, Пролог;

Шествие и каватина Берендея 2 д.;

Третья песня Леля 3 д.;

Сцена таяния Снегурочки, хор «Свет и сила» 4 д.

Тема 8. П.И.Чайковский. Жизненный и творческий путь. Опера «Евгений Онегин». Симфония №1 «Зимние грёзы». Романсы.

Творческий облик композитора. Притягательность и обаяние, своеобразие и неповторимость личности русского гения второй половины XIX в. Близость мироощущения Чайковского и его великих современников — Толстого, Чехова, Достоевского, Левитана, Фета.

Преломление национальных традиций и национального стиля русской музыки и западноевропейских веяний в творчестве Чайковского, Чайковский - музыкант-психолог. Чайковский и Моцарт.

Многогранность личности и творческой деятельности Чайковского. Богатство тематики и жанров созданных им сочинений. Развитие и обогащение традиций Глинки и Даргомыжского.

Родительский дом в Воткинске. Семья Чайковского. Петербургские годы жизни. Училище правоведения и консерватория. Учителя Чайковского. Московский период жизни и творчества — педагогическая, музыкально-критическая и композиторская деятельность.

Первый расцвет творчества. Отъезд из Москвы. Жизнь в Европе и в России в последующие годы. Напряженная творческая деятельность. Общение с видными музыкантами Европы. Рост популярности музыки Чайковского. Выступления в качестве дирижера. Высший расцвет творчества композитора. Дом в Клину. Музыка Чайковского в наши дни. Международный конкурс его имени.

Обзор творческого наследия Чайковского. Оперы и симфонии как ведущие жанры творчества. Другие произведения для оркестра, сочинения с участием хора. Камерные инструментальные и вокальные сочинения. Духовная музыка. Литературное наследие композитора. Наглядные схемы основных периодов жизни и творческого наследия композитора.

Примерный музыкальный материал:

Чайковский П. Балет «Лебединое озеро»:

Ганец маленьких лебедей, 2 д.,

Неаполитанский танец, 3 д.;

Балет «Щелкунчик»:

Марш соль мажор, I д.

Китайский танец, Вариация феи Драже, Вальс цветов, 2 д.;

Концерт №1 для фортепиано с оркестром: Вступление;

Фортепианный цикл «Времена года»: «Осенняя песня», «Подснежник»;

«Детский альбом»: «Марш деревянных солдатиков», «Сладкая греза».

Место симфоний в творчестве Чайковского, их краткий обзор. Симфоническое наследие Чайковского, богатство содержания и музыкального языка. Программный симфонизм — характерный признак музыкального мышления Чайковского. Лирико-драматическое содержание Первой симфонии, ее программный замысел. Национальная основа и песенный склад тем. Разбор основного тематического материала 1-й части. Восстановление в памяти учащихся сонатного построения. Выявление выразительных особенностей 2-й и 3-й частей, их построение. Общее представление о финале. Раздельное прослушивание всех частей.

Музыкальный материал:

Симфония №1 «Зимние грезы»

Опера «Евгений Онегин».

А. С. Пушкин в творчестве Чайковского. История замысла, особенности либретто, постановка оперы «Евгений Онегин» (1877). Отклик современников на «Лирические сцены» по Пушкину. Главная идея двух гениев XIX в.: столкновение мечты и реальности. Единство европейского и национального в опере Чайковского. Композиция оперы и отдельных картин. Некоторые особенности драматургии. Сцена и ариозо. Последовательный разбор и прослушивание предусмотренных сцен и номеров, чтение стихов Пушкина. Работа с клавиром оперы. Просмотр видеокассеты спектакля во внеклассной работе. Сквозная драматургия. Многообразии оперных форм, Лейтмотивная система оперы.

Музыкальный материал:

Опера «Евгений Онегин»:

Вступление, Дуэт Татьяны и Ольги, Хор «Уж как по мосту-мосточку», Ария Ольги, Ариозо Ленского, 1 к.;

Сцена письма Татьяны, 2 к.;

Хор «Девичьи - красавицы», Монолог Онегина, 3 к.;

Сцена, ссоры Ленского и Онегина, 4 к.;

Ария Ленского, Дуэт Ленского и Онегина «Враги», 5 к.;

Ария Гремина, 6 к.,- Сцена Татьяны и Онегина, 7 к.

Значение, история создания, первоисточники увертюры-фантазии «Ромео и Джульетта» (1869). Музыкальная интерпретация образов шедевра мировой литературы.

Музыкальный материал:

Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта».

Тема 9. Русская музыкальная культура конца XIX- начала XX века.

Литература, живопись, музыка того времени. Состав музыкальной культуры. Творческая деятельность музыкантов всех специальностей, способствующая распространению и усвоению музыкальных ценностей. Меценаты и музыкально-общественные деятели. Развитие музыкального образования.

Плодотворная разносторонняя музыкальная деятельность третьего поколения русских композиторов-классиков, сочетающая национальные традиции с поисками новых путей в искусстве. Связи музыкальной культуры с отечественным искусством и литературой, ее широкое признание за рубежом.

А. К. Лядов; представитель петербургской школы Римского-Корсакова, профессор консерватории, участник беляевского кружка. Малые формы инструментальной музыки Лядова, своеобразие выразительных средств. Прослушивание с предварительной характеристикой 2-3 сочинений.

Творческий облик И.Ф. Стравинского.

Балет «Петрушка».

Жажда обновления в мировой художественной культуре конца XIX — начала XX в. Острота столкновений мировоззрений художников. Уникальность музыкального наследия Стравинского И. Три этапа: шлистинеской ЭВОЛЮЦИИ.

И. Ф. Стравинский. Место Стравинского в музыкальном искусстве XX века. Новаторская сущность многогранной творческой деятельности, дань композитора различным направлениям современного музыкального искусства.

Русские истоки музыки Стравинского. Успех ранних балетов. Стравинский и Дягилев. Отъезд за границу; насыщенная жизнь в культурной среде западного мира. Общение с крупнейшими представителями культуры Европы и США. Сочинения композитора во всех возможных жанрах и формах музыки. «Регтайм» как отражение влияния джаза. Театральные, концертные и камерные произведения. Новые композиторские техники и обращение к ним Стравинского. Воздействие его личности и музыки на искусство XX века.

Увлечение музыкально-сценическими жанрами. Балет-«улица» — «Петрушка» (1911). Драматургия балета, пародийный язык — источник хореографии.

Общая характеристика балета «Петрушка», рассмотрение и прослушивание 2-3 номеров. «Регтайм» — прослушивание с комментариями.

Полифонические особенности балета. Лейтмотивы, лейттембры, лейтгармонии.

Оркестр Стравинского.

Музыкальный материал:

«Прибаутки»;

Балет «Петрушка»: Фокус, «Русская», 1 к.;

Петрушка, Балерина, 2 к.;

Танец Арапа, 3 к.;

Смерть Петрушки 4 к..

Примерный музыкальный материал:

А.К.Лядов «Баба-Яга» или «Кикимора».

Тема 10. Творческий облик С.В.Рахманинова.

С. В. Рахманинов. Композитор, пианист, дирижер. Путь в музыку; школа Н.С.Зверева. Московская консерватория, Чайковский. Начало творческого пути; кризис. Дирижерская работа в опере. Рахманинов и Шаляпин. Расцвет композиторского творчества, создание произведений в разных жанрах. Богатый мелодизм как определяющая черта музыки Рахманинова. Традиция и современность в музыке Рахманинова.

Перелом в судьбе после отъезда за границу. Жизнь вне родины; творческая пауза.

Размах концертной деятельности и ее всемирное признание. Сочинения последних лет, трагические отзвуки в них тоски по родине.

Многогранность творческого наследия композитора. Музыка Рахманинова в наши дни.

Возможные варианты рассмотрения и прослушивания произведений Рахманинова: 1 часть Второго концерта; часть из «Всенощного бдения»; «Вокализ» в оркестровой версии; какие-либо фортепианные сочинения в авторском исполнении. Привлечение учащихся к исполнению фортепианных сочинений композитора.

Примерный музыкальный материал:

Романсы,
фортепианные сочинения (Прелюдии или 2 фортепианный концерт).
Вокализ

Тема 11. С.С.Прокофьев. Жизненный и творческий путь. Симфония №7. Кантата «Александр Невский». Балеты «Ромео и Джульетта», «Золушка». Фортепианная музыка.

Музыкальная жизнь того времени. Прокофьев — крупнейший русский композитор первой половины XX века. Яркая личность и смелость творческих проявлений. Сочетание двух эпох в творчестве Прокофьева: дореволюционной и советской.

Своеобразие детских лет, описанных композитором в «Автобиографии». Петербургская консерватория. Учителя Прокофьева. Публичные выступления и споры вокруг личности и музыки молодого Прокофьева. Расцвет творчества в предреволюционные годы. Пребывание за рубежом; общение с западным искусством и его представителями. Интенсивность творческой и музыкально-общественной деятельности на родине. Создание выдающихся произведений разных жанров. Опера «Война и мир». Творчество Прокофьева в сложных условиях общественной жизни последних лет. Рост популярности музыки Прокофьева во всем мире.

Обзор творческого наследия, включающего произведения различных жанров и тематики в виде наглядной схемы. История, сказка и современность в сочинениях Прокофьева. Обращение к произведениям мировой литературы. Музыкально-театральные жанры в центре творческих интересов композитора.

Примерный музыкальный материал:

Кантата «Александр Невский».
Балет «Ромео и Джульетта» или «Золушка».
Симфония №7.

Прокофьев С. Балет «Стальной скок»: «Молоты» (10 ч.);
Балет «Золушка»: Вальс соль минор, 1 д., Amogoso, 3 д.;
Опера «Война и мир»: Вальс Наташи и Андрея, 2 к;
Опера «Любовь к трем апельсинам»: Марш, 2 д.;
Фортепианный цикл. «Сказки старой бабушки» (пьесы по выбору).

Прокофьев – пианист; характеристика и прослушивание всех десяти пьес ор.12.
Работа с нотным текстом.

Кантата «Александр Невский» (1938—1939) — одно из уникальных произведений русской кантатно-ораториальной музыки. Традиции национального эпического симфонизма.

Новаторский подход к жанру. Тема и идея, содержание и музыкальная драматургия, современный музыкальный язык. Звуковое кино и музыка Прокофьева.

Кантата «Александр Невский», ее происхождение. Общая характеристика. Тщательный разбор с нотами хрестоматии и отдельное прослушивание 2, 4, 5, 6 частей.

Примерный музыкальный материал:

Прокофьев С. Кантата «Александр Невский»,

Балеты Прокофьева. Особенности жанра. Трагедия и сказка в балете. Комедийно-скерцозные, драматически конфликтные, лирические образы балетов композитора.

Значение, история создания, первоисточник и либретто, путь к сцене балета «Ромео и Джульетта» (1936). Композиция, особенности жанра, система лейтмотивов. Легенда о Ромео и Джульетте в мировом искусстве.

Характеристика и прослушивание ряда номеров из «Ромео и Джульетты» и «Золушки» (факультативно).

Примерный музыкальный материал:

Прокофьев С. Балет «Ромео и Джульетта»:

Вступление, Ромео,

Улица просыпается, 1 д., 1 к.;

Джульетта-девочка,

Танец рыцарей,

Меркуцио,

Сцена у балкона, 1 д., 2 к.;

Патер Лоренцо, 2 д., 4 к.;

Бой Тибальда с Меркуцио, 2 д., 5 к.

Симфоническая музыка в творчестве Прокофьева. Влияние театра, кино на симфоническое письмо композитора. Оптимизм, традиции раннего венского классицизма в Симфонии № 1, «Классической» (1917)

Строение сонатно-симфонического цикла. Темы, формы, жанры. Оркестр Прокофьева. Язык XX в. в «Классической» симфонии Прокофьева.

Седьмая симфония. Тщательный разбор 1 части с нотным текстом хрестоматии. Выявление выразительных особенностей основных тем и прослеживание развития всего музыкального материала.

Примерный музыкальный материал:

Прокофьев С. Симфония № 1, «Классическая»

Тема 12. Д. Д. Шостакович. Жизненный и творческий путь. Симфония №7.

Творчество Шостаковича — правдивая художественная летопись жизни народа эпохи революций и войн, неисчислимых трагедий и великих побед. Традиции и новаторство в музыке Шостаковича, гуманистическая направленность его искусства, активная жизненная позиция.

Гений современного музыкального мира, Мыслитель и гражданин. Выдающийся педагог, общественный деятель.

Значение творческого наследия. Универсальность таланта, Творчески преломленное влияние лучших художественных традиции русской музыки, западноевропейских культур. Стилизовое своеобразие,

Отражение глубоких, часто трагических, жизненных конфликтов, сложного мира человеческих чувств. Обличение зла и защита человека в сочинениях Шостаковича,

Семья Шостаковича; учеба в Петербургской консерватории. Успех Первой симфонии. Шостакович — пианист. Круг общения. Поиски своего пути. Создание произведений различных жанров. Несправедливая критика композитора. Наступление творческой зрелости. Работа в консерватории. Шостакович в годы войны. Переезд в Москву. Трудные годы для свободной творческой деятельности; верность избранному пути. Признание заслуг Шостаковича перед страной; привлечение композитора к общественной деятельности. Последние годы жизни; непрекращающаяся творческая работа. Признание музыки Шостаковича в мире.

Примерный музыкальный материал:

Романсы на стихи Долматовского,

Музыка (романс) к кинофильму «Овод».

Симфония № 7.

Обзор творческого наследия с выделением цикла симфоний. Ведущее положение крупных инструментальных сочинений. Музыка для театра и кино, вокальные циклы, прелюдии и фуги.

Бетховенский тип симфонизма, гражданственность, глубина мышления и чувств, богатство содержания симфонического наследия Шостаковича.

Симфония № 7, «Ленинградская» (1941) - живой документ эпохи. История создания и исполнения. Программность, трактовка сонатно-симфонического цикла.

Седьмая симфония. История создания и исполнения в годы Великой Отечественной войны. Содержательный смысл и общие особенности цикла. Характеристика 1 части и ее полный разбор по нотному тексту хрестоматии с выявлением характерных черт основного тематического материала, приемов развития. Прослушивание на следующем уроке после тщательного повторения музыкального материала.

Примерный музыкальный материал:

Шостакович Симфония №7 «Ленинградская»

Тема 13. 60-е годы XX в. Творческий облик Г.В. Свиридова, Р.К. Щедрина, В.А. Гаврилина, А.П. Петрова.

Композитор-творец нового направления в русском искусстве, «поэт в музыке». Отношение к Отечеству, тема Родины в центре художественного мира Свиридова. Тесная связь художественных интересов Свиридова Г. (поэзия, живопись, литература, иконопись) с музыкой. Понимание русского фольклора, красоты народного творчества, национальный характер музыкального языка.

Центральное место вокальных жанров в творчестве композитора. Значение, история создания, жанр, музыкальная драматургия «Поэмы памяти Сергея Есенина» (1956). Тема Поэта и Отечества. Драматизм лирики. Национальное своеобразие поэмы, опора на народно-песенные жанры.

Пушкинская тема» обращение к творчеству поэта — камертону русской культуры.

Значение, история создания, жанр, композиция хорового концерта «Пушкинский венок» (1978), Жанры внутри концерта. Простота и лаконизм средств выразительности. Тема «нового в вечном, вечного в новом».

Неисчерпаемость пушкинской темы в русском искусстве. Поэтичность прозы А. Пушкина в «Музыкальных иллюстрациях» к повести «Метель» (1965). Преемственная связь с классическими симфоническими жанрами.

Примерный музыкальный материал:

Свиридов Г. «Патетическая оратория» (4 ч.)

«Курские песни» для солистов, хора и оркестра. (2—3 на выбор учителя)

Симфоническая сюита «Время, вперед!» (6 ч.)

Вокальный цикл на стихи Берпса Р.: «Финалей»

Вокальный цикл на стихи Пушкина А. «Подъезжая под Ижоры»

Свиридов Г, «Поэма памяти. Сергея Есенина» (2; 4; 5; 6; 9 чч.)

Свиридов Г. Хоровой концерт «Пушкинский венок» (1; 2; 4; 7; 10 чч.)

Музыкальные иллюстрации к повести А.С.Пушкина «Метель»

Р. Щедрин

Крупнейший композитор второй половины XX в. Полистилистика музыки (мотивы русского фольклора, средневековая русская музыка» бытовая музыка XIX в., опыты западноевропейской полифонии и джаз). Новейшие композиторские техники в музыке Щедрина. Интерес к русской классической литературе. Широкий круг музыкальных образов,

жанров.

Примерный музыкальный материал:

Концерт для поэта в сопровождении женского голоса, хора, оркестра «Поэтория» (фрагмент)

Балет «Конек-Горбунок»: Девичий хоровод;, 1д., 3к.; Танец шутов и шутих, 3д., 6к.

«Юмореска» для фортепиано

Альбом пьес для фортепиано «Подражание Альбенису»

«Озорные частушки» для симфонического оркестра

Музыкальный театр Щедрина. «Кармен-сюита» (1967) - творение французского и русского авторов, разделенных столетием. Плисецкая - муза балета Щедрина, История рождения и постановки сюиты. Преображении классической, оперной драматургии в современную эмоционально-экспрессивную балетную. Уникальный состав оркестра.

Примерный музыкальный материал:

Безе Ж.—Щедрин Р. «Кармен-сюита»

В. Гаврилин

Творческий портрет.

Глубокая, целостная, бескомпромиссная личность русского композитора второй половины XX в. Разносторонность интересов и увлечений, Литературный дар. Театральность, зрелищность, конкретная образность музыки композитора. Простота и сила его музыкального языка. Новый взгляд на фольклор. Традиции Даргомыжского и Мусоргского в вокальном творчестве Гаврилина.

Примерный музыкальный материал:

Балет «Анюта» (фрагменты)

Симфония-действие «Перезвоны»: «Вечерняя музыка», «Дудочка»

«Русская тетрадь» (1 произведение по выбору)

Фортепианный цикл «Картинки из старой книги»: «Генерал идет»

Оркестровые пьесы: «Извозчик», «Утро»

IV. Требования к уровню подготовки учащегося

Содержание программы учебного предмета «Музыкальная литература» обеспечивает художественно-эстетическое и нравственное воспитание личности учащегося, гармоничное развитие музыкальных и интеллектуальных способностей детей. В процессе обучения у учащегося формируется комплекс историко-музыкальных знаний, вербальных и слуховых навыков. Результатом обучения является сформированный комплекс знаний, умений и навыков, отражающий наличие у обучающегося музыкальной памяти и слуха, музыкального восприятия и мышления, художественного вкуса, знания музыкальных стилей, владения профессиональной музыкальной терминологией, определенного исторического кругозора.

Результатами обучения также являются:

- первичные знания о роли и значении музыкального искусства в системе культуры, духовно-нравственном развитии человека;
- знание творческих биографий зарубежных и отечественных композиторов согласно программным требованиям;
- знание в соответствии с программными требованиями музыкальных произведений зарубежных и отечественных композиторов различных исторических периодов, стилей, жанров и форм от эпохи барокко до современности;
- умение в устной и письменной форме излагать свои мысли о творчестве композиторов;
- умение определять на слух фрагменты того или иного изученного музыкального произведения;
- навыки по восприятию музыкального произведения, умение выражать его понимание и

свое к нему отношение, обнаруживать ассоциативные связи с другими видами искусств.

V. Формы и методы контроля. Критерии оценок

Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Цель аттестационных (контрольных) мероприятий - определить успешность развития учащегося и степень освоения им учебных задач на данном этапе.

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль - осуществляется регулярно преподавателем на уроках. Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины, на ответственную организацию домашних занятий. Текущий контроль учитывает темпы продвижения ученика, инициативность на уроках и при выполнении домашней работы, качество выполнения заданий. На основе текущего контроля выводятся четвертные оценки.

Формы текущего контроля:

- устный опрос (фронтальный и индивидуальный),
- письменное задание, тест.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольного урока, в конце каждой учебной четверти, на основании которого выводятся четвертные оценки.

На контрольном уроке могут быть использованы как устные, так и письменные формы опроса (тест или ответы на вопросы - определение на слух тематических отрывков из пройденных произведений, указание формы того или иного музыкального сочинения, описание состава исполнителей в том или ином произведении, хронологические сведения и т.д.).

Итоговая аттестация осуществляется в конце 4 класса в форме зачета.

Примерная форма проведения зачета

1 вариант (тесты, музыкальная викторина)

- 1. Посмотри на портреты 10 музыкантов. Соедини стрелкой каждый портрет с соответствующей ему фамилией.**
(Бах; Шопен; Григ; Глинка; Мусоргский; Чайковский; Рахманинов; Шостакович; Прокофьев; Щедрин).
- 2. Определи национальную школу. Соедини стрелкой фамилию композитора с соответствующей страной.**
(К. Орф; В. А. Моцарт; Э. Григ; Ф. Шопен; К. Дебюсси; Дж. Гершвин; А. Вивальди, Н. А. Римский-Корсаков).
- 3. Подумай, что объединяет этих музыкантов и дополни список**
(Шуберт; Шопен; Бизе; Верди...)
- 4. Соедини стрелкой музыкальное произведение с фамилией его автора.**
«К Элизе» Р. Щедрин
«Кармина Бурана» В. А. Моцарт
«Волшебная флейта» К. Орф
«Кармен — сюита» Л. Бетховен
- 5. Определи, в каких жанрах преимущественно работали эти композиторы.**
А. Вивальди (опера)
Й. Гайдн (соната)
Ф. Шуберт (концерт)
Н. Римский-Корсаков (симфония)
А. Скарлатти (песня)
- 6. Узнай музыкальное произведение и его автора по нотному тексту.**

Л. Бетховен. «Ода к радости» (Симфония № 9, 4 ч.)
 М. Глинка. Вторая тема «Из-за гор, гор высоких» («Камаринская»)
 М. Равель. Болеро
 Д. Шостакович. Главная партия 1 ч. (Симфония № 7)
 А. Хачатурян, Главная партия 1 ч. (Скрипичный концерт ре минор)
 Э. Григ. «Утро» («Пер Гюнт»)

7. Верни каждому музыкальному жанру его определение.

Полифоническая пьеса, в которой одна или несколько тем по очереди проходят в каждом голосе. балет
 Крупное вокально-инструментальное произведение для солистов, хора и симфонического оркестра. опера
 Небольшое лирическое произведение для фуга голоса с сопровождением.
 Крупное произведение для театра, романс объединившее разные виды искусств при главной роли хореографии.

8. Вспомни, кому из композиторов принадлежат программные сочинения.

«Пер Гюнт» Л. Бетховен
 «Аппассионата» А. Бородин
 «Детский уголок» Ф. Шопен
 «Революционный» этюд Э. Григ
 «Богатырская» симфония Д. Гершвин
 «Порги и Бесс» К. Дебюсси

9. Верни каждому музыкальному инструменту его описание.

Два металлических круглых (медных) диска, издающих звук неопределенной высоты. валторна
 Самый низкий медный духовой инструмент, басовая опора оркестра. флейта
 Деревянный духовой инструмент в виде продолговатой трубки с рядом отверстий (клапанов), туба происходит от пастушьей свирели.
 В точном переводе его имя звучит как «лесной рог», медный духовой инструмент с системой вентиляей. тарелки

10. Назови композитора, о ком напоминают эти слова.

«Не ручей, океан ему имя» А. Даргомыжский
 «У него нот мало, а музыки много» Ф. Шопен
 «Учитель музыкальной правды» И. С. Бах
 «Богатырь русской музыки» Л. Бетховен
 «Бард, дух, рапсод фортепиано» А. Бородин
 «Шекспир масс» Г. Свиридов

11. Докажи, что знаешь оперу.

Развернутое оркестровое вступление к опере. ария
 Короткая тема, которая характеризует героя и проходит в произведении много раз. речитатив
 Самостоятельный сольный номер в опере. увертюра
 Эпизод в опере, который исполняет большая группа певцов. лейттема
 Род музыки, интонационно и ритмически близкий напевной речи. хор
 и так далее...

1. Письменная работа в виде музыкальной викторины за 2 курс обучения (не менее 10-15 вопросов).
2. Устное выступление на зачете готовится учеником по теме, не совпадающей с темой реферата по эпохе, стилю, национальной школе.
3. Устный ответ сопровождается музыкальными иллюстрациями (небольшие произведения или их фрагменты) в исполнении ученика.
4. 3. Презентация по одной из предлагаемых учителем тем.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

5 («отлично») - содержательный и грамотный (с позиции русского языка) устный или письменный ответ с верным изложением фактов. Точное определение на слух тематического материала пройденных сочинений. Свободное ориентирование в определенных эпохах (историческом контексте, других видах искусств).

4 («хорошо») - устный или письменный ответ, содержащий не более 2-3 незначительных ошибок. Определение на слух тематического материала также содержит 2-3 неточности негрубого характера или 1 грубую ошибку и 1 незначительную. Ориентирование в историческом контексте может вызывать небольшое затруднение, требовать время на размышление, но в итоге дается необходимый ответ.

3 («удовлетворительно») - устный или письменный ответ, содержащий 3 грубые ошибки или 4-5 незначительных. В определении на слух тематического материала допускаются: 3 грубые ошибки или 4-5 незначительные. В целом ответ производит впечатление поверхностное, что говорит о недостаточно качественной или непродолжительной подготовке обучающегося.

2 («неудовлетворительно») - большая часть устного или письменного ответа неверна; в определении на слух тематического материала более 70% ответов ошибочны. Обучающийся слабо представляет себе эпохи, стилевые направления, другие виды искусства.

VI. Методическое обеспечение учебного процесса

Занятия по предмету «Музыкальная литература» проводятся в сформированных группах от 4 до 10 человек (мелкогрупповые занятия).

Работа на уроках предполагает соединение нескольких видов получения информации: рассказ (но не монолог) педагога, разбор и прослушивание музыкального произведения. Методически оправдано постоянное подключение обучающихся к обсуждаемой теме, вовлечение их в активный диалог. Подобный метод способствует осознанному восприятию информации, что приводит к формированию устойчивых знаний.

На каждом уроке «Музыкальной литературы» необходимо повторять и закреплять сведения, полученные на предыдущих занятиях.

Современные технологии позволяют не только прослушивать музыкальные произведения, но и осуществлять просмотр видеозаписей. Наиболее целесообразными становятся просмотры на уроках отрывков балетов и опер, концертных фрагментов, сопровождаемых комментариями педагога.

На уроках зачастую невозможно прослушать или просмотреть произведение целиком, подобная ситуация предусмотрена учебным планом. Однако в старших классах целесообразно в пределах самостоятельной работы предлагать обучающимся ознакомиться с сочинением в целом, используя возможности Интернета.

Методические рекомендации преподавателям

Урок музыкальной литературы, как правило, имеет следующую структуру: повторение пройденного и проверка самостоятельной работы, изучение нового материала, закрепление и объяснение домашнего задания.

Повторение и проверка знаний в начале урока помогает мобилизовать внимание

учеников, активизировать работу группы и установить связь между темами уроков. Чтобы вовлечь в процесс всех присутствующих в классе, рекомендуется пользоваться формой фронтального устного опроса. Возможно проведение небольшой тестовой работы в письменном виде. Реже используется форма индивидуального опроса.

Изложение нового материала и прослушивание музыкальных произведений занимает основную часть урока. Необходимо пользоваться всеми возможными методами обучения для достижения максимально эффективных результатов обучения. Практически весь новый материал учащиеся воспринимают со слов преподавателя и при музыкальных прослушиваниях, поэтому огромное значение имеют разнообразные **словесные методы** (объяснение, поисковая и закрепляющая беседа, рассказ). Предпочтение должно быть отдано такому методу, как **беседа**, в результате которой ученики самостоятельно приходят к новым знаниям. Беседа, особенно поисковая, требует от преподавателя умения грамотно составить систему направленных вопросов и опыта управления беседой. Конечно, на уроках музыкальной литературы нельзя обойтись без такого универсального метода обучения, как **объяснение**. Объяснение необходимо при разговоре о различных музыкальных жанрах, формах, приемах композиции, нередко нуждаются в объяснении названия музыкальных произведений, вышедшие из употребления слова, различные словосочетания, фразеологические обороты. Специфическим именно для уроков музыкальной литературы является такой словесный метод, как **рассказ**, который требует от преподавателя владения не только информацией, но и ораторским и актерским мастерством. В построении рассказа могут использоваться прямая речь, цитаты, риторические вопросы, рассуждения. Рассказ должен быть подан эмоционально, с хорошей дикцией, интонационной гибкостью, в определенном темпе. В форме рассказа может быть представлена биография композитора, изложение оперного сюжета, история создания и исполнения некоторых произведений.

Наглядные методы. Помимо традиционной для многих учебных предметов изобразительной и графической наглядности, на музыкальной литературе используется такой специфический метод, как наблюдение за звучащей музыкой по нотам. Использование репродукций, фотоматериалов, видеозаписей уместно на биографических уроках, при изучении театральных произведений, при знакомстве с различными музыкальными инструментами и оркестровыми составами, и даже для лучшего понимания некоторых жанров - концерт, квартет, фортепианное трио. Использование различных схем, таблиц помогает структурировать материал биографии композитора, осознать последовательность событий в сюжете оперы, представить структуру сонатно-симфонического цикла, строение различных музыкальных форм. Подобного рода схемы могут быть заранее подготовлены педагогом или составлены на уроке в совместной работе с учениками.

На усмотрение преподавателя такая таблица может быть дополнена перечнем самых значительных произведений композитора.

Наблюдение за звучащей музыкой по нотам, разбор нотных примеров перед прослушиванием музыки также тесно соприкасается с **практическими методами обучения**. К ним можно также отнести прослушивание музыкальных произведений без нотного текста и работу с текстом учебника. Формирование умения слушать музыкальное произведение с одновременным наблюдением по нотам должно происходить в ходе систематических упражнений. Степень трудности должна быть посильной для учеников и не отвлекать их от музыки. Наиболее простой текст для наблюдения по нотам представляет фортепианная музыка, сложнее ориентироваться в переложении симфонической музыки для фортепиано. Известную трудность представляют вокальные произведения, оперы, где необходимо следить за записью нот на нескольких нотоносцах и за текстом. Перед началом прослушивания любого произведения преподавателю следует объяснить, на что следует обратить внимание, а во время прослушивания помогать ученикам следить по нотам. Такая систематическая работа со временем помогает выработать стойкие ассоциативные связи между звуковыми образами и соответствующей нотной записью.

Прослушивание музыки без нотного текста, с одной стороны, представляется самым

естественным, с другой стороны имеет свои сложности. Обучая детей слушать музыку, трудно наглядно продемонстрировать, как это надо делать, и проверить, насколько это получается у учеников. Преподаватель может лишь косвенно проследить, насколько внимательны ученики. Необходимо помнить о том, что слуховое внимание достаточно хрупко. Устойчивость внимания обеспечивается длительностью слуховой сосредоточенности. Именно поэтому объем звучащего музыкального произведения должен увеличиваться постепенно. Педагогу необходимо уметь организовывать внимание учащихся, используя определенные приемы для сосредоточения внимания и для его поддержания (рассказ об истории создания произведения, разъяснение содержания произведения, привлечение изобразительной наглядности, создание определенного эмоционального состояния, постановка слуховых поисковых задач, переключение слухового внимания). Работа с учебником является одним из общих учебных видов работы. На музыкальной литературе целесообразно использовать учебник в классной работе для того, чтобы ученики рассмотрели иллюстрацию, разобрали нотный пример, сверили написание сложных имен и фамилий, названий произведений, терминов, нашли в тексте определенную информацию (даты, перечисление жанров, количество произведений). Возможно выполнение небольшого самостоятельного задания в классе по учебнику (например, чтение фрагмента биографии, содержания сценического произведения). Учебник должен максимально использоваться учениками для самостоятельной домашней работы.

Завершая урок, целесообразно сделать небольшое повторение, акцентируя внимание учеников на новых знаниях, полученных во время занятия.

Рекомендации по организации самостоятельной работы учащихся

Домашнее задание, которое ученики получают в конце урока, должно логично вытекать из пройденного в классе. Ученикам следует не просто указать, какие страницы в учебнике они должны прочитать, необходимо подчеркнуть, что они должны сделать на следующем уроке (рассказывать, отвечать на вопросы, объяснять значение терминов, узнавать музыкальные примеры и т.д.) и объяснить, что для этого нужно сделать дома.

Регулярная самостоятельная работа включает в себя, в том числе, повторение пройденного материала (соответствующие разделы в учебниках), поиск информации и закрепление сведений, связанных с изучаемыми темами, повторение музыкальных тем.

Список литературы

1. Примерная программа и методические рекомендации по учебной дисциплине «музыкальная литература». Л.И. Лагутин, ПМЦХО 2002г
2. Музыкальная литература 1 год обучения. Осовицкая ЗТ, Казаринова Л.Г., Москва, «Музыка» 2001г.
3. Музыкальная литература зарубежных стран. Брянцева В.П., Москва, «Музыка» 2001 г.
4. Русская музыкальная литература. Смирнова Э.С., Москва. «Музыка» 1989 г.
5. Отечественная музыкальная литература XX века. 4 год обучения Аверьянова О.И., Москва, 2007 г.
6. Как преподавать музыкальную литературу. Тихонова А.И., Москва, 2007
7. Русские композиторы конца XIX начала XX века. Кусова Л.И., Орел, 2003 г.;
8. Очерки по русской музыкальной литературе второй половины XX века. Кусова Л.И., Орел, 2003 г.;
9. Игры на уроках музыкальной литературы. Выпуск первый. Вводный курс. Калинина Г.Ф., Москва, 2008 г.;
10. Музыкальная литература. Выпуск первый. Вопросы, задания, тесты. Калинина Г.Ф., Москва, 2009 г.;
11. Музыкальная литература. Выпуск второй. Тесты по зарубежной музыке. Калинина Г.Ф., Москва, 2009 г.;
12. Игры на уроках музыкальной литературы. Выпуск второй. Зарубежная музыка. Калинина Г.Ф., Москва, 2006 г.;
13. Игры на уроках музыкальной литературы. Выпуск третий. Русская музыка. Калинина Г.Ф., Москва, 2006 г.;
14. Музыкальная литература. Тесты по русской музыке. Выпуск третий. Калинина Г.Ф., Москва, 2008 г.;

15. Музыкальная литература. Тесты по отечественной музыке XX века. Выпуск четвертый. Калинина Г.Ф., Егорова Л.Б., Москва, 2008 г.;
16. Музыкальная литература. Дидактические материалы. Акимова Л.Ю., Москва, 2002 г.;
17. Сто опер. Абрамовский Г., Арановский и др. Музыка. Москва. 1981 г.;
18. Музыкальная Орловщина. П. Сизов, Тула, 1980 г.;
19. В.Калинников. Симфония жизни в четырех частях. Г. Пожидаев, Москва. 1993 г.;
20. Примерный тематический план по предмету музыкальная литература для ДМШ и музыкальных отделений школ искусств. Лисянская Москва, 1988 г.;
21. Примерный тематический план по предмету музыкальная литература для ДМШ и музыкальных отделений школ искусств. Алехина Г., Орел. 2001 г.;
22. Музыкальный словарь в рассказах. Михеева Л., Москва, 1986 г.;
23. Беседы о классической музыке. Росихина В., Москва, 1980 г.;
24. В мире музыкальных инструментов. Газарян С., Москва, 1985 г.;
25. Я.Островская Л. Фролова Музыкальная литература 1 класс «Композитор» 2010г.
26. Я. Островская Л. Фролова Музыкальная литература Рабочая тетрадь 1 кл. «Композитор» 2010г.
27. Я. Островская Л. Фролова Музыкальная литература 5 кл. Рабочая тетрадь.
28. Д. Золотницкий История музыки с нотными образцами и иллюстрациям. Теоретические основы. Фольклор. Разбор музыкальных произведений 2001 «Композитор»
29. Серия «Историяодного шедевра»
30. Хрестоматия по музыкальной литературе для 4 класса ДМШ.
31. Составители Владимиров В.Н., Лагутин А.М.: «Музыка», 1970
32. Хрестоматия по музыкальной литературе зарубежных стран для класса ДМШ. Составитель Прохорова И.М.: «Музыка», 1990
33. Хрестоматия по русской музыкальной литературе для 6-7 классов ДМШ. Составители. Смирнова Э.С.,: «Музыка», 1968
34. Хрестоматия по музыкальной литературе советского периода для 7 класса ДМШ. Составитель Самонов А.М.: «Музыка», 1993
35. Н. Енукидзе, В. Есаков. Мысли и афоризмы выдающихся музыкантов. Классика – XXI 2002. Москва
36. Б. Печорский. Экспромт-фантазия. Афоризмы о музыке. Классика – XXI 2008. Москва.
37. А. Кандинский. Из истории русской и советской музыки. «Музыка» 1971. Москва.
38. И. В. Нестьев. Учитесь слушать музыку. «Музыка» 1981 Москва
39. Б. Штейнпресс. Биография «Соловья». «Советский композитор» 1968 г. Москва
40. В. Кононов Нидерландские композиторы XV-XVI веков. «Музыка» 1984 г. Москва
41. Ю. Вайнкоп, И. Гусин. Краткий биографический словарь композиторов. «Музыка» 1983 г.
42. И. Шароев Музыка, которую мы видим. «Советский композитор» 1990 г. Москва.
43. Н. Перельман В классе рояля.,Классика – XXI 2007. Москва.
44. Ю Розанова. История русской музыки. Вторая половина XIX в. «Музыка» Москва, 1986 г.
45. Л. Алексеева, В. Григорьев. Зарубежная музыка XX в. «Знание» 1986 г. Москва
46. М. Овчинников. Творцы русского романса. «Музыка» 1988 г. Москва.
47. Шедевры мировой классической музыки. 48 буклетов и аудиоприложений.
48. А. Розанов. М.И.Глинка. «Музыка» 1987 г. Москва.
49. Е. Рудакова. С.В. Рахманинов «Музыка» 1988 г. Москва.

VI. Контроль успеваемости, система и критерии оценок промежуточной и итоговой аттестации.

Положение о текущем контроле знаний, промежуточной, итоговой аттестации учащихся является локальным нормативным актом ДШИ, который принят методическим советом и утвержден руководителем. Основными принципами проведения и организации всех видов контроля являются: систематичность и учет индивидуальных особенностей учащегося.

Основными видами контроля являются: текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация учащихся. В качестве средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации могут использоваться концерты (академические концерты), зачеты, технические зачеты, контрольные уроки, устные опросы, письменные работы, тестирование, контрольные прослушивания, концертные выступления, участие в конкурсах.

Текущий контроль успеваемости учащихся и промежуточная аттестация проводятся в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Текущий контроль осуществляется регулярно в рамках расписания занятий учащегося и предполагает использование различных систем оценки результатов занятий. На основании результатов текущего контроля выводятся четвертные, полугодовые, годовые оценки.

Промежуточная аттестация определяет успешность развития учащегося и уровень усвоения им программы на определенном этапе обучения. Промежуточная аттестация учащихся в учебном году составляет не более четырех зачетов.

Проведение промежуточной аттестации в форме экзаменов при реализации программы не рекомендуется.

Итоговая аттестация может проводиться в форме выпускных экзаменов. Количество выпускных экзаменов и их виды по конкретной дополнительной общеразвивающей программе в области искусств устанавливается данной программой. При этом могут быть предусмотрены следующие виды выпускных экзаменов: академический концерт, зачет, письменная работа, письменный и (или) устный ответ.

Итоговая аттестация не может быть заменена оценкой качества освоения дополнительной общеразвивающей программы в области искусств на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащегося.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости учащихся, промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются ДШИ самостоятельно. С этой целью создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются ДШИ самостоятельно и соответствуют целям и задачам программы и её учебному плану.

При оценивании учащегося, осваивающего данную общеразвивающую программу, следует учитывать: формирование устойчивого интереса к музыкальному искусству, к занятиям музыкой; наличие исполнительской культуры, развитие музыкального мышления; овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-исполнительской деятельности: сольном, ансамблевом исполнительстве; степень продвижения учащегося, успешность личностных достижений.

VII. Требования к условиям реализации программы.

При реализации программы предусмотрены аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) занятия. Аудиторные занятия могут проводиться по группам (групповые и мелкогрупповые занятия) и индивидуально. Количество учащихся при групповой форме занятий - от 11 человек, мелкогрупповой форме - от 4 до 10 человек, при этом такие учебные предметы, как «Ансамбль», могут проводиться в мелкогрупповой форме от 2 человек.

Объем самостоятельной (домашней) работы учащихся в неделю по учебным предметам определено ДШИ самостоятельно с учетом параллельного освоения детьми общеобразовательных программ (программ начального общего, основного общего и среднего общего образования) и составляет 50% от объема на аудиторные занятия.

При реализации общеразвивающих программ установлены общие временные сроки по продолжительности учебного года, каникулярного времени, академического часа: продолжительность учебного года - 39 недель, продолжительность учебных занятий - 34 недели, в течение учебного года продолжительность каникул - не менее 4-х недель, продолжительность летних каникул - не менее 13 недель, продолжительность занятия - 40 минут.

Качество реализации программы обеспечивается за счет: доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы; наличия комфортной развивающей образовательной среды; наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

Доля преподавателей, имеющих высшее профессиональное образование, должна составлять не менее 10 процентов в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе.

Учебный год для педагогических работников составляет 44 недели, из которых 34 недели - реализация аудиторных занятий, в остальное время деятельность педагогических работников должна быть направлена на методическую, творческую, культурно-просветительскую работу, а также освоение дополнительных профессиональных образовательных программ.

При реализации программы необходимо планировать работу концертмейстеров с учетом сложившихся традиций и методической целесообразности.

Реализация программы обеспечивается доступом каждого учащегося к библиотечным фондам и фондам фонотеки, аудио- и видеозаписей, формируемым по полному перечню учебных предметов учебного плана, амортизационным фондам музыкальных инструментов.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературы по всем учебным предметам, а также изданиями музыкальных произведений, специальными хрестоматийными изданиями, партитурами, клавирами оперных, хоровых и оркестровых произведений в объеме, соответствующем требованиям программы. Основной учебной литературой по учебным предметам предметной области историко-теоретической подготовки обеспечивается каждый учащийся. Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 учащихся.

Реализация программы обеспечивается наличием следующей учебно-методической документацией: программы по учебным предметам; журналы учебных занятий по предметам; дневники и индивидуальные планы учащихся.

Минимально необходимый перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения, включает в себя: универсальный класс с роялем и пианино, мультимедийным оборудованием, пультами и звукотехническим оборудованием; библиотеку; учебные аудитории для групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий.

Учебные аудитории, предназначенные для изучения учебных предметов историко-теоретической подготовки, оснащаются пианино/роялями, звукотехническим оборудованием, учебной мебелью (досками, столами, стульями, стеллажами, шкафами) и оформляются наглядными пособиями.

Учебные аудитории должны иметь звукоизоляцию.

Материально-техническая база должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Необходимо соблюдать своевременные сроки текущего и капитального ремонта учебных помещений. Созданы условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта музыкальных инструментов,

ДШИ взаимодействует с другими образовательными организациями, реализующими программы в области музыкального искусства, в том числе и профессиональные, с целью обеспечения возможности восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической работы, получения консультаций по вопросам реализации программы, использования передовых педагогических технологий.

